

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Разговоры о важном»

для 10-11 класса среднего общего образования

## Содержание

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Содержание курса.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	10
1.5 Тематическое планирование с указанием основным видов деятельности .....	18
1.6 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному курсу.....	46

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022

№ 70034.)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программный материал рассчитан для учащихся 10 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

### **1.2 Цели и задачи**

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,

обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;  
формирование культуры поведения в информационной среде.

### **1.3 Содержание курса**

День знаний. Россия — страна возможностей. Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Наша страна — Россия. Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

День пожилых людей. Зрелый возраст – время новых возможностей. С добром в сердце.

День учителя. Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

День отца. История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

День музыки. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Традиционные семейные ценности. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

День народного единства. История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Мы разные, мы вместе. Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей - основа

межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

День матери. Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Символы России . Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

День добровольца. Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

День Героев Отечества. Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

День Конституции. Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

Рождество. История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Тема нового года. Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Цифровая безопасность и гигиена школьника. Правила безопасности и поведения в

Интернете. Реальные угрозы Интернету (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

День снятия блокады Ленинграда. Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

День российской науки. Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Россия и мир. Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества. Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Забота о каждом. Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Международный женский день. Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Гимн России. (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист,



общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

День воссоединения Крыма с Россией. Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Всемирный день театра. Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

День космонавтики. История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли. История праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

День труда. Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. Бессмертный полк. День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

День детских общественных организаций. 19 мая 1922 года — День рождения

пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Про счастье. Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### **Личностные результаты должны отражать:**

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  
приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы среднего общего образования должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об

изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность

представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни

общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Биология:** владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Естествознание:** сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

**Астрономия:** сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли



отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **1.5 Тематическое планирование (1 час в неделю)**

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b>  : «Мы — Россия. Возможность и — будущее»	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров

<p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>Мы сами создаём свою Родину</p>	<p>Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот? Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».</p> <p>Интерактивное задание «История моей страны».</p> <p>Участие в работе с текстом по группам</p>
<p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b></p>	<p>Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского</p>	<p>Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского.</p>

<p>«Невозможно е сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский) »</p>		<p>Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны.</li> <li>2. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах</li> </ol>
<p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце</p>	<p>Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к</p>

		<p>пожилым людям?  Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес». Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам)</p>
<p><b>День учителя (1 час)</b></p> <p>«Могу ли я научить других (наставничество)»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Основные качества наставника</p>	<p>Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете назвать наставниками. Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог». Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День отца (1 час)</b></p> <p>«Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи</p>	<p>Знакомство с историей возникновения праздника День отца.</p> <p>Участие в обсуждении отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; обсуждение персидской пословицы.</p> <p>Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей</p>
<p><b>День музыки (1 час)</b></p> <p>«Что мы</p>	<p>Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета</p>	<p>Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий.</p>

<p>музыкой зовём?»»</p>		<p>Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства</p>
<p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b></p> <p>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации</p>	<p>Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений.</p> <p>Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он»).</p> <p>Работа в командах: «Своя игра».</p> <p>Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни</p>

<p><b>День народного единства (1 час)</b></p> <p>«Мы едины, мы — одна страна»</p>	<p>История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы.</p> <p>Примеры мирного единения народа</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами.</p> <p>Участие в беседе о смысле этого праздника.</p> <p>Обмен мнениями о примерах мирного единения народа</p>
<p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность</p>	<p>Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования</p>



<p><b>День матери (1 час)</b></p> <p>«Материнский подвиг»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово „мама“?»</p> <p>Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой.</p> <p>Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения.</p> <p>Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?</p>
---	---	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b></p> <p>«Государственные символы России: история и современность»</p>	<p>Значение государственной символики для человека.                      История Российского флага.                      Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен?                      Уникальность нынешнего гимна России.                      История появления герба России</p>	<p>Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны.                      Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?                      Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?»                      Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают</p>

<p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>«Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»</p>	<p>Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории</p>	<p>Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир». Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам. Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтерами? Знакомство с плат- формой dobro.ru</p>
<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>«Память – основа</p>	<p>Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и от</p>	<p>Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества. Блицопрос «Что для вас героизм?». В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?»</p>

<p>совести и нравственности»(Д. Лихачев)</p>	<p>дается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти</p>	<p>Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях</p>
<p><b>День Конституции (1 час)</b></p> <p>«Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p>	<p>Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники</p>	<p>Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему?</p> <p>В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участвовать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Брейн-ринг на знание Конституции</p>
<p><b>Рождество (1 час)</b></p> <p>«Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества.</p>

		Участие в обсуждении рождественских традиций
<p><b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты(1 час)</b></p> <p>«Полёт мечты»</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (все ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьёй?»</p> <p>Блицопрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?».</p> <p>Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь?</p> <p>Участие в беседе о новогодних приметах</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>«Кибербезопасность: основы»</p>	<p>Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности</p>	<p>Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надёжных источников).</p> <p>«Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в Интернете одноклассника).</p> <p>Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности</p>

<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p> <p>«Ты выжил, городна Неве...»</p>	<p>Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны»</p>	<p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?».</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь</li> </ol>
---	---	---

		<p>является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</p> <p>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе.</p> <p>Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады.</p> <p>Работа в группах «В поисках смысла...» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать</p>
--	--	---



		<p>у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль — у других»</p>
--	--	--

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День российской науки (1 час)</b></p> <p>«Ценность научного познания»</p>	<p>Современное научное знание.</p> <p>Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость.</p> <p>Использование достижений науки в повседневной жизни.</p> <p>Увлечение наукой в школе.</p> <p>Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой</p>	<p>Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость».</p> <p>Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?».</p> <p>Блицопрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак.</p> <p>Знакомство с открытиями, которые сделали школьники</p>

<p><b>Россия и мир (1 час)</b></p> <p>«Россия в мире»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране?</p> <p>Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений</p>
<p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b></p>	<p>Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?».</p> <p>Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их.</p>

<p>«Признательность доказываемся делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)</p>		<p>Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить</p>
<p><b>Забота о каждом (1 час)</b></p> <p>«Нет ничего невозможного»</p>	<p>Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день</p>	<p>Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом</p>
<p><b>Международный женский день (1 час)</b></p> <p>«Букет от коллег»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо? Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе.</p>

		Тест «8 Марта»
<p><b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР. В. Михалкова) (1 час)</b></p> <p>«Гимн России»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.</p> <p>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b></p> <p>«Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма.</p> <p>Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>

**Всемирный  
день театра  
(1 час)**

«Искусство —  
это не что, а  
как». (А.  
Солженицын  
)

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета

Участие во вступительной викторине  
«Чек-лист». Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые не известны.

1. Что означает слово «театр»?
2. Что является символом театра?
3. Какая страна считается родоначальницей современного театра?
4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами?
5. При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)?
6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых?

Анализ ответов на вопросы, которые вы звали затруднение. Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда,

		когда есть зритель?
--	--	---------------------



		<p>Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства.</p> <p>Игра «Да — нет» на знание театрального этикета</p>
<p><b>День космонавтики. Мы — первые(1 час)</b></p> <p>«Как войти в историю ю? (ко дню космонавтики)»</p>	<p>История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина.</p> <p>Выход А. Леонова в открытый космос</p>	<p>Участие во вступительной беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.</p> <p>Участие в блицопросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нестандартными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах</p>

<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b></p> <p>«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b></p>	<p>День Земли — история праздника. События празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние</p>	<p>Участие в беседе об истории появления праздника. Работа в группах: что каждый из нас может делать, чтобы повлиять на экологию</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
«Экологично VS вредно»	экологии — ответственность каждого человека	<p>ческую обстановку. Составляем и обобщаем список.</p> <p>Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли?</p> <p>Блицопрос о природоохранных организациях.</p> <p>Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение)</p>
<p><b>День труда (1 час)</b></p> <p>«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь»</p>	<p>Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Праздник Весны и Труда</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника.</p> <p>Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?».</p> <p>Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>

<p>и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)</p>		
<p><b>День Победы. Бессмертн ый полк (1 час)</b></p>	<p>День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата</p>	<p>Участие в беседе о том, чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти? Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение.</p>

<p>«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>		<p>Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата</p>
<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>«О важности социальной активности»</p>	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в дебатах сторонников и противников детских общественных объединений</p>
<p><b>Про счастье(1 час)</b></p> <p>«Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен».</p> <p>Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».</p> <p>Обсуждение притчи о счастье.</p> <p>Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>

**1.6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному курсу**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	«Мы - Россия. Возможности - будущее»	Интеллектуальный марафон	1	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	05.09
2	Мы с Мы сами создаём свою Родину	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	«Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский)»	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	«Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Обсуждение видеоматериалов	1		26.09
<b>Октябрь</b>					
5	«Могу ли я научить других (наставничество)»	Социальная реклама	1	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	03.10
6	«Отчество — от слова „отец“»	Мини-сочинение	1		10.10
7	«Что мы музыкой зовём?»	Просмотр видеофрагментов, групповая дискуссия	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		07.11
<b>Ноябрь</b>					
9	Мы едины, мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	14.11.

10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		21.11
11	Материнский подвиг	Конкурс стихов	1		28.11
12	Государственные символы России: история и современность	Обсуждение видеоматериалов	1		05.12
<b>Декабрь</b>					
13	Жить – значит Действовать. По одиночке или вместе	Проблемная дискуссия	1	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	12.12
14	Память-основа совести и нравственности	Встреча с Героями нашего времени	1		19.12
15	Повзрослеть –это значит чувствовать ответственность за других	Деловая игра	1		26.12
16	Светлый праздник Рождества	Групповое обсуждение	1		16.01
<b>Январь</b>					
17	Полет мечты	Литературная гостиная	1	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	23.01
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника	Работа в командах	1		30.01
19	Ты выжил, город на Неве	Групповое обсуждение	1		06.02
<b>Февраль</b>					
20	Ценность научного познания	Интеллектуальный марафон	1	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	13.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		20.02
22	Признательность доказывается делом	Работа с видеоматериалами	1		27.02
<b>Март</b>					
23	Нет ничего невозможного	дискуссия	1	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	06.03

24	Букет от коллег	дебаты			
25	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	1		13.03
26	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		20.03
27	Искусство – это не что, а как	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
28	Как войти в историю? (ко дню космонавтики)	Работа с видеоматериалами	1	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	03.04
29	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Работа с историческими документами	1		10.04
30	Экологично VS вредно	Фестиваль идей	1		17.04
31	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А.Солженицын)	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
32	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	<a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	15.05
33	О важности социальной активности	Социальная реклама	1		22.05
34	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет	Творческий флешмоб	1		29.05



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

(профориентационное направление)

для 10-11 классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (далее – ФГОС СОО),

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №371 (далее – ФОП СОО),

- методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.

- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «ЦО № 10»

- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22)

### **Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 10-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и

предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цель курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов.

**Задачи курса:**

содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися; выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению

образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной

траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся из класса в класс. В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

### **Место и роль курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы**

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 10-11 классов из класса в класс.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 10 и 11 классах. Но содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

### **Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с Рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «ЦО № 10». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания. **Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

## **Содержание курса «Россия – мои горизонты» 10-11 КЛАССЫ**

### **1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):*** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематические профориентационные уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

*10 класс:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление; • финансово-экономическое направление; • творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

*11 класс:* урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

## **2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## **3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно или в онлайн-формате (доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>)). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

## **4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях,

организациях региона) или в онлайнформате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

### **5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайндиагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

### **6. Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии»**

(<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

### **7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей



(стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). **Планируемые результаты**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

#### **Личностные результаты**

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий. **в сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи. **в сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии; **в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

**в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать

себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; **в сфере трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде; **в сфере экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; **в сфере понимания ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на

окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

**1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями** *Базовые логические действия:* умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

*Базовые исследовательские действия:* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

*Работа с информацией:* умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профориентационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями** *Общение:*

Владение языковыми средствами—умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*Совместная деятельность:*

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности,

коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

### ***3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:***

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего; выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

#### *Самооценка и самоконтроль:*

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения.

#### *Эмоциональный интеллект:*

умение выявлять и анализировать причины эмоций;  
умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

#### *Принятие себя и других:*

умение принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;  
умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. Биология:
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Формы организации деятельности обучающихся с указанием электронного образовательного ресурса
1.	Профориентационные	Проведение	Актуализация процессов



<p><b>уроки</b> <b>«Увлекаюсь»</b> <b>(4 часа)</b></p>	<p>профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам). <b>Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (открывает программу курса, 2 часа):</b> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие</p>	<p>профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития (1 час). Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке. В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
--	--	--

	<p>открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.</p> <p>Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики.</p> <p>Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p>	
--	--	--

<p><b>Тематический профориентационный урок (2 часа):</b></p>	<p><b>для 10 класса</b></p> <p>В ходе урока обучающиеся получают подробную информацию со следующими направлениями профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ естественно-научное направление;</li> <li>□ инженерно-техническое направление;</li> <li>□ информационно-технологическое направление;</li> <li>□ оборонно-спортивное направление;</li> <li>□ производственно-технологическое направление;</li> <li>□ социально-гуманитарное направление;</li> <li>□ финансово-экономическое направление;</li> <li>□ творческое направление.</li> </ul> <p>Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии.</p> <p>Формирование представлений о компетентностном профиле специалистов из разных направлений.</p> <p>Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p> <p><b>для 11 класса</b></p> <p>Урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов</p>	<p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделится актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы (1 час). Урок завершается заданием на самостоятельную работу.</p> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) работа с бланком «Древо профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты</p>
--	---	---

		<p>развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.</p>	<p>саморефлексии на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Материалы для проведения урока представлены на интернетплатформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта). В рамках урока обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях, обсуждениях (1 час). В рамках самостоятельной работы (1 час) раздаточным материалом является бланк «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение саморефлексии на интернет платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Материалы проведения урока представлены на интернет-платформе</p>
--	--	--	--

		<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).
--	--	--

2.	<b>Профорориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»</b>	Профорориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для	Первая часть профорориентационной онлайндиагностики обучающихся в новом учебном году (1 час).
----	---	---	---

(3 часа)	зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях проекта с учетом его профессиональных склонностей. <b>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»</b> состоит из двух частей: □ В 10-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. □ методика онлайндиагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает версию для 10-11 классов. <b>Онлайн-диагностика II «Мои таланты»</b> включает комплексную методику	Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайнформате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.
----------	--	---

		<p>онлайндиагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 10-11 классов.</p> <p><b>Консультации по результатам онлайндиагностики.</b></p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p>	<p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p>После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; □ рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</li> </ul>
--	--	--	---

--	--	--	--

3.	<p><b>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа)</b></p>	<p><i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайнформате доступно на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями:</p> <p>Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.</p> <p>Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>, 3 часа).</li> <li>• Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернетплатформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru.</a></li> </ul> <p>Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о</p>
----	--	--	---

			<p>качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии на интернетплатформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>
4.	<b>Профессиональные пробы «Пробую.</b>	Профессиональные пробы. Данный формат	Запись на участие в профессиональной пробе (3

<b>Получаю опыт» (6 часа)</b>	<p>реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн- форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн- формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной</p>	<p>часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций- партнеров.</li> <li>Участие в профессиональных пробах в онлайн- формате на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на вебинарплощадках, сервисах</li> </ul>
-------------------------------	---	--



		<p>работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисов видеоконференций, чата и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>видеоконференций и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно к очным мероприятиям). В рамках самостоятельно й работы (3 часа) оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии, решение профессиональных проб на платформе проекта.</li> </ul> <p>Активность проводится на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a> (для зарегистрированных пользователей).</p> <p>Результаты: <input type="checkbox"/></p> <p>Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного</p>
--	--	---	--

			<p>представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>обучающегося.</p> <p><input type="checkbox"/> Готовность обучающегося к выбору профессии.</p>
5	<p><b>Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)</b></p>	<p><i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям. Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в</i></p>	<p>Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора.</p> <p>Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте,</p>

		<p>будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p>	<p>данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p>После диагностики рекомендуется проведение консультаций по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты: □ рекомендация по построению образовательного профессионального</p>
--	--	--	--

		<p>маршрута; <input type="checkbox"/></p> <p>рекомендации по развитию; <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики;</p> <p><input type="checkbox"/> рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
--	--	---

<p><b>6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)</b></p>	<p><i><b>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех профориентационных мероприятий):</b></i> разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы. В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных</p>
---	---	--

		<p>в случае средних классов).</p> <p>Тактические цели - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования).</p> <p>Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения</p>	<p>рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p>рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам).</li> <li>• Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. □ Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).</li> <li>• Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).</li> </ul>	

### Календарно-тематическое планирование



## Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
<b>Октябрь</b>				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1
<b>Ноябрь</b>				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
<b>Декабрь</b>				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1

Январь			
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
Февраль			
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
Март			
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
Апрель			
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
Май			
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Азбука журналистики»

для 11 классов среднего общего образования



## 1. Пояснительная записка

**Комментарий для общеобразовательной организации (аннотация к курсу по выбору), в текст рабочей программы курса не включается**

Курс по выбору «Азбука журналистики» предназначен для профильной подготовки обучающихся средней школы, для которых актуален вопрос выбора направления дальнейшего обучения.

Данный курс представляет ценность не только для школьников, выбирающих гуманитарный профиль. Современному специалисту в любой сфере важно обладать культурой письменной и устной речи: курс направлен на развитие этих универсальных навыков. И что более важно – будущим профессионалам необходимы навыки навигации в разнородном информационном поле современных СМИ, а также умение грамотно и аргументированно определять свою позицию в нем. Это актуально, так как сегодня человеку необходимо обрабатывать большой объем информации, уметь извлекать ее из различных источников, интерпретировать и оценивать для использования в собственной практической деятельности. Ведь одна из ключевых черт современного мира – это избыточная информационная среда, характеристиками которой являются мультиплатформенность (присутствие аудитории в разных средах – на компьютере, в мобильном браузере, в приложениях и т.д.) и мультиканальность (использование нескольких каналов распространения информации одновременно для большего привлечения внимания аудитории).

Для успешного освоения курса необходима актуализация фоновых знаний обучающихся по разным аспектам истории и культуры, так как грамотному журналисту необходим сформированный культурно-исторический багаж во избежание фактологических ошибок.

Данный курс позволит учащимся актуализировать важность журналистских навыков для своего профессионального будущего, получить представление о прошлом, настоящем и будущем журналистики, найти нравственные ориентиры в мире профессиональной журналистики, а также составить портрет современного журналиста, который послужит профессионально-этической опорой в будущем, какую бы профессиональную траекторию ни выбрал выпускник.

**Цель курса** – познакомить школьников с основами журналистики, составить представление о профессии журналиста и его базовых профессиональных навыках.

### **Задачи курса:**

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- развитие навыков грамотного письма и развитие потребности в соблюдении и сохранении норм родного языка;
- умение создавать тексты в разных журналистских жанрах;
- умение редактировать собственный текст;

- формирование мотивации к изучению журналистики и положительного отношения к журналистской деятельности как сфере самореализации;
- способствовать определению профессионально-нравственных ориентиров на основе изучения биографий знаменитых журналистов;
- формировать информационную культуру школьников через освоение стратегий работы с информацией.

### **Место учебного курса «Вспомогательные исторические дисциплины»**

Программа курса «Азбука журналистики» предназначена для реализации на уровне общего образования. Ее реализация рассчитана на 1 год обучения в 11 классе.

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов истории, обществознания, литературы и русского языка, модулей Рабочей программы воспитания.

Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на один год, общее количество часов -68

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности «Азбука журналистики»**

### ***Что такое журналистика: предмет, история, законы***

Знакомство с содержанием и целями курса. Определение понятия «журналистика». Функции журналистики. Понятие СМИ. Понятие медиа. Отличие СМИ от медиа. Актуальность навыков журналиста в XXI веке  
 Особенности некоторых типов СМИ в зависимости от аудитории. Политическая, международная, деловая, научная, спортивная, музыкальная журналистика  
 Специфика разных видов СМИ. Пресса (газеты и журналы), радио, телевидение, сетевые издания («оригиналы», «клоны», «гибриды»)  
 Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (заметка, интервью, репортаж, статья – отчет, очерк, рецензия, фельетон, эссе)  
 Что такое информация. Виды информации. Источники информации. Информация в журналистской деятельности. Информационное общество. Проблема информационной избыточности  
 Современные средства массовой информации и медиа в России: пресса, телевидение, радио, интернет  
 СМИ и медиакорпорации в Европе и США: история и современность  
 Систематизация знаний по теме «Журналистика: типы, виды, жанры»

Предпосылки возникновения журналистики. Ранние формы медиа. СМИ в Древней Греции. Письменность и рукописные медиа. Возникновение печатных форм медиа. Достижения XIX и XX веков

Медиасреда и «человек коммуникационный». Медиапространство. Электронные медиа и цифровые технологии. Проблема качества текстовой информации (контента) в интернете. Профессии будущего в сфере медиа. Мультимедийные истории (сторителлинг). Веб-документалистика.

Геймификация. Трансмедийные интерактивные истории. Журналистика дополненной и виртуальной реальности. Навыки и компетенции будущего, связанные с медиа и коммуникациями

Знакомство с биографиями выдающихся журналистов и их вкладом в профессию

Как СМИ изучает свою целевую аудиторию и почему это важно. Методы воздействия СМИ на аудиторию и способы общения с ней. Тенденции развития аудитории в цифровую эпоху

Журналистика как материальное производство. Организация СМИ. Источники дохода СМИ. Изучение рынка и потребителей информации, продвижение СМИ, реклама

Специализации в современной журналистике. Принципы организации работы мультимедийной редакции. Основные должности и их обязанности в структуре редакции. Внутренние

### ***Специфика профессии и портрет журналиста – профессионала***

Журналистика как «четвертая власть». Ответственность журналиста перед аудиторией.

Закон РФ «О средствах массовой информации»: права и обязательства журналиста.

Нарушение прав журналиста. Профессиональные журналистские объединения

Нравственные нормы и принципы поведения в профессии журналиста

Что такое цензура. Свобода слова.

Систематизация и обобщение знаний по разделу 2

### ***Я – журналист: стратегии создания качественного журналистского произведения***

Структура журналистского текста. Как добывать информацию. Разновидности заголовков.

Приемы организации информации внутри текста

Важность грамотной устной речи в карьере журналиста. Риторика. Риторический канон.

Умение вести дискуссию

Отличия письменной речи от устной. Типы речи. Требования к письменной речи журналиста. Редактура и саморедактура. Критерии оценки письменного текста

Правила деловой переписки. Мастерство интервью. Невербальный язык общения. Умение слушать. Умение задавать вопросы. Навык ведения записей во время беседы.

Коммуникативные барьеры и принципы коммуникативного сотрудничества

Важность фоновых знаний для журналиста. Понятие информационной грамотности.

Плагиат в журналистике. Информационная безопасность. Специфика работы в режиме многозадачности

Художественно-техническое оформление журналистского произведения. Визуальное и интерактивное повествование. Что такое дизайн. Форматы и объемы изданий.

Макетирование. Работа с иллюстрациями. Полосы и колонки. Оформление заголовочного комплекса. Выбор шрифта. Инфографика

Критическое мышление в профессии журналиста: зачем учиться мыслить критически?

Борьба с предвзятостью. Что такое аргумент. Дедукция и индукция. Как оценить источники и разработать стратегию критического чтения

Что такое креативность и почему она важна в профессии журналиста. Техника свободного письма (или фрирайтинга, М. Леви) и техника создания интеллект-карт (Т.Бьюзен)

Профориентационный урок. Высшие учебные заведения, реализующие программы подготовки журналистов. Журналистские роли в России

Систематизация знаний по курсу с целью проверки их усвоения учащимися

### **3. Планируемые результаты освоения курса Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука журналистики»**

1. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
2. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
3. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
8. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
10. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
11. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
12. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
13. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
14. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
15. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона

16. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

17. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

18. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

19. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

### **Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука журналистики»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука журналистики» в 11 классе должны отражать:

#### **Познавательные УУД:**

1. Постановка и решение учебных задач
2. Технология формирующего оценивания
3. Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий
4. Кейс-метод
5. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»
6. Межпредметные интегративные погружения
7. Групповое и индивидуальное проектирование
8. Учебно-исследовательская деятельность
9. Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование
10. Кейс-метод
11. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»
12. Групповое и индивидуальное проектирование
13. Учебно-исследовательская деятельность

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
2. Учитывать позиции других участников деятельности
3. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого
4. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
5. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
6. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
7. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
8. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
9. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- Самостоятельно составлять планы деятельности
- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

### Предметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука журналистики»

#### Обучающийся научится:

- знание норм русского литературного языка и их применение в речевой практике;
- построение высказываний разного типа;
- формирование представлений о вкладе известных журналистов в развитие информационной культуры России, *в том числе журналистов Южного Урала.*

### 3. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	<b>Раздел 1. Что такое журналистика: предмет, история, законы</b>	44	<p>Знакомство с содержанием и целями курса. Определение понятия «журналистика». Функции журналистики. Понятие СМИ. Понятие медиа. Отличие СМИ от медиа. Актуальность навыков журналиста в XXI веке</p> <p>Особенности некоторых типов СМИ в зависимости от аудитории. Политическая, международная, деловая, научная, спортивная, музыкальная журналистика</p> <p>Специфика разных видов СМИ. Пресса (газеты и журналы), радио, телевидение, сетевые издания («оригиналы», «клоны», «гибриды») Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (заметка, интервью, репортаж, статья – отчет, очерк, рецензия, фельетон, эссе)</p> <p>Что такое информация. Виды информации. Источники информации. Информация в журналистской деятельности. Информационное общество. Проблема информационной избыточности</p> <p>Современные средства массовой информации и медиа в России: пресса, телевидение, радио, интернет</p> <p>СМИ и медиакорпорации в Европе и США: история и современность</p> <p>Систематизация знаний по теме «Журналистика: типы, виды, жанры»</p> <p>Предпосылки возникновения журналистики. Ранние формы медиа. СМИ в Древней Греции. Письменность и рукописные медиа. Возникновение печатных форм медиа.</p>	<p>Мозговой штурм для выявления основных понятий, связанных с областью журналистики. Составление схемы-конспекта с определениями основных понятий в журналистике</p> <p>Составление картотеки на основе анализа текстов, представленных в разных типах СМИ</p> <p>Составление интеллект-карты «Виды СМИ»</p> <p>Анализ примеров журналистских текстов разных жанров и выявление особенностей каждого из жанров</p> <p>Групповая работа. Поиск актуальных информационных поводов для СМИ разного типа</p> <p>Составление картотеки влиятельных российских СМИ и медиа.</p> <p>Работа с картой мультимедийных проектов, созданных русскоязычными СМИ (режим доступа: <a href="https://www.mindmeister.com/ru/555354683/c-2010-2016?fullscreen=1">https://www.mindmeister.com/ru/555354683/c-2010-2016?fullscreen=1</a> )</p> <p>Составление картотеки наиболее влиятельных зарубежных СМИ и медиа</p> <p>Составление интеллект-карты «Что такое журналистика»</p> <p>Составление линии времени</p> <p>Составление линии времени <i>(продолжение работы)</i>.</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Составление линии времени <i>(продолжение работы)</i></p> <p>Работа с «Атласом профессий» (режим доступа: <a href="http://atlas100.ru/catalog/media-i-razvlecheniya/">http://atlas100.ru/catalog/media-i-razvlecheniya/</a>)</p>

			<p>Достижения XIX и XX веков          Медиасреда и «человек коммуникационный». Медиапространство. Электронные медиа и цифровые технологии. Проблема качества текстовой информации (контента) в интернете          Профессии будущего в сфере медиа. Мультимедийные истории (сторителлинг). Веб-документалистика.          Геймификация. Трансмедийные интерактивные истории. Журналистика дополненной и виртуальной реальности. Навыки и компетенции будущего, связанные с медиа и коммуникациями          Знакомство с биографиями выдающихся журналистов и их вкладом в профессию          Как СМИ изучает свою целевую аудиторию и почему это важно. Методы воздействия СМИ на аудиторию и способы общения с ней.          Тенденции развития аудитории в цифровую эпоху          Журналистика как материальное производство. Организация СМИ. Источники дохода СМИ. Изучение рынка и потребителей информации, продвижение СМИ, реклама          Специализации в современной журналистике. Принципы организации работы мультимедийной редакции. Основные должности и их обязанности в структуре редакции. Внутренние манифесты современных редакций</p>	<p>Подбор материала о биографии и творчестве журналиста с использованием справочной литературы и ресурсов интернета.          Составление персонализированной линии времени (<i>продолжение работы с линией времени с целью обозначения на ней имен журналистов прошлого и настоящего</i>)          Групповой анализ характера взаимодействия редакции с аудиторией в СМИ: Телепрограмма «Время» (+сайт), газета «Известия» (+сайт), радиостанция «Эхо Москвы» (+сайт), порталsports.ru          Составление конспекта лекции          Анализ манифестов современных изданий.          Подготовка к творческому практикуму №3          Ролевая игра «Составление плана работы редакции»</p>
2	<i>Раздел 2. Специфика профессии и портрет журналиста - профессионала</i>	7	<p>Журналистика как «четвертая власть». Ответственность журналиста перед аудиторией. Закон РФ «О средствах массовой информации»: права и обязательства журналиста. Нарушение прав журналиста. Профессиональные журналистские объединения          Нравственные нормы и принципы поведения в профессии журналиста          Что такое цензура. Свобода слова.          Систематизация и обобщение знаний по разделу 2</p>	<p>Кейс-метод (анализ примеров, когда фактическая ошибка журналиста влекла за собой судебное разбирательство)          Анализ профессиональных кодексов журналистов (1918 г., Франция; 1923 г., США; 1994 г., Россия)          Дискуссия на тему актуальных событий по проблеме цензуры          Составление карты профессиональных и личных качеств журналиста</p>
3	<i>Я – журналист: стратегия создания качественного журналистского произведения</i>	17	<p>Структура журналистского текста. Как добывать информацию. Разновидности заголовков. Приемы организации информации внутри текста          Важность грамотной устной речи в карьере журналиста. Риторика. Риторический канон. Умение вести дискуссию          Отличия письменной речи от устной. Типы речи. Требования к письменной речи журналиста. Редактура и саморедактура. Критерии оценки письменного текста          Правила деловой переписки. Мастерство интервью. Невербальный язык общения. Умение слушать. Умение задавать вопросы. Навык ведения записей во время беседы.          Коммуникативные барьеры и принципы коммуникативного сотрудничества          Важность фоновых знаний для журналиста. Понятие информационной грамотности. Плагиат в журналистике. Информационная безопасность. Специфика работы в режиме многозадачности          Художественно-техническое оформление журналистского произведения. Визуальное и интерактивное повествование. Что такое дизайн. Форматы и объемы изданий. Макетирование. Работа с иллюстрациями. Полосы и колонки. Оформление заголовочного</p>	<p>Составление конспекта лекции          Выполнение практических упражнений для совершенствования дикции и повышения культуры устной речи          Практика редактуры и саморедактуры по предложенным критериям          Анализ деловой корреспонденции. Составление памятки по культуре делового общения журналиста          Представление групповых презентаций «Случай плагиата в журналистике».          Игра «Проверка гипотезы»: ученики должны подтвердить или опровергнуть заданный учителем тезис, проведя мини-исследование          Создание дизайн-макета школьной газеты/школьного сайта/ страницы школы в социальных сетях          Фактчекинг (проверка истинности) заголовков          Практика создания интеллект-карты. Свободное письмо (фрирайтинг) на тему будущего проекта (см. урок 69-72)          Обзор существующих программ подготовки журналистов в вузах. Эссе на тему «Мой путь развития в журналистике» или составление профессионального резюме / портфолио          Подготовка итоговой работы в форме творческого проекта</p>



			<p>комплекса. Выбор шрифта. Инфографика</p> <p>Критическое мышление в профессии журналиста: зачем учиться мыслить критически? Борьба с предвзятостью. Что такое аргумент. Дедукция и индукция. Как оценить источники и разработать стратегию критического чтения</p> <p>Что такое креативность и почему она важна в профессии журналиста. Техника свободного письма (или фрирайтинга, М. Леви) и техника создания интеллект-карт (Т.Бьюзен)</p> <p>Профорориентационный урок. Высшие учебные заведения, реализующие программы подготовки журналистов. Журналистские роли в России</p> <p>Систематизация знаний по курсу с целью проверки их усвоения учащимися</p>	

**4. Тематическое планирование**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,**  
**по курсу внеурочной деятельности «Азбука журналистики»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Текущий контроль успеваемости	ЦОР
1-2.	<b>Раздел 1. Что такое журналистика: предмет, история, законы</b>	44	Введение. Журналистика и ее актуальность для современного общества		
3-4.			Типы средств массовой информации		
5-6.			Виды средств массовой информации	Составление интеллект-карты «Виды СМИ»	
7-8.			Жанры журналистики		
9-11			Культура работы с информацией в современном цифровом мире		
12-14			Обзор современных российских СМИ	Составление картотеки влиятельных российских СМИ и медиа.	

15-16.			Обзор мировых зарубежных медиа и СМИ		
17-20.			<i>Творческий практикум №1 «Что такое журналистика»</i>	Составление интеллект-карты «Что такое журналистика»	
21-24.			Линия времени. Прошлое журналистики		
25-27.			Линия времени. Современная журналистика. Характерные черты современной журналистики	Подбор материала о биографии и творчестве журналиста с использованием справочной литературы и ресурсов интернета.	
28-30.			Линия времени. Журналистика будущего: тренды и тенденции		
31-34.			<i>Творческий практикум №2 «Портреты журналистов на линии времени»</i>	Работа с «Атласом профессий»	
35-36.			Аудитория СМИ		
37.			Экономика и маркетинг СМИ		
38-40.			Как работает редакция		
41-44.			<i>Творческий практикум №3 «В современной редакции»</i>	Ролевая игра «Составление плана работы редакции»	
45-46.	<b>Раздел 2. Специфика профессии и портрет журналиста - профессионала</b>	7	Правовые основы журналистики		
47.			Этические основы журналистики	Анализ профессиональных кодексов журналистов (1918 г., Франция; 1923 г., США; 1994 г., Россия)	
48.			Проблемы цензуры		
49-51.			<i>Творческий практикум №4 «Карта профессиональных и личных качеств журналиста»</i>	Составление карты профессиональных и личных качеств журналиста	
45-			Правовые основы журналистики		

46.					
52-53.	<b>Раздел 3. Я – журналист: стратегии создания качественного журналистского произведения</b>	17	Составляющие журналистского произведения		
54-55.			Устная культура журналиста		
56-58.			Письменная культура журналиста	Практика редакции и саморедакции по предложенным критериям	
59-60.			Культура делового общения журналиста	Анализ деловой корреспонденции. Составление памятки по культуре делового общения журналиста	
60-61.			Информационная культура журналиста		
62-63.			Визуальная культура журналиста		
64-65			Критическое мышление журналиста Творческая составляющая журналистской деятельности	Игра «Проверка гипотезы»:	
66-68			Защита проектов. Моя будущая профессия.	Эссе на тему «Мой путь развития в журналистике», проект	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
социального направления

«История Урала»

10 класс

Озерск 2022

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 10 класса «История Урала» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы МРООП СОО «История Урала» Реализуемые направления деятельности- общеинтеллектуальное. Программа рассчитана на 1 год в 10 класса

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **1.1 Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «История Урала»**

- 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину
- 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- 1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»
- 1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
- 1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты
- 1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона**
- 1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- 2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами
- 2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности
- 2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- 2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- 2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества

- 2.6. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов
- 2.7. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности
- 2.8. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей
- 2.9 Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды
- 3.1. Принятие ценностей семейной жизни
- 3.2. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности

## **1.2 Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «История Урала»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «История Урала» в 10 классе должны отражать:

### **Познавательные УУД:**

- Искать и находить обобщенные способы решения задач
- Владеть навыками разрешения проблем
- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания
- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин
- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач
- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели

-Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач

-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность

-Уметь ориентироваться в различных источниках информации

### **Коммуникативные УУД:**

-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

-Учитывать позиции других участников деятельности

-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого

-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

-Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

### **Регулятивные УУД:**

-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- Самостоятельно составлять планы деятельности
- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

## **2. Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности**

Предполагается, что в результате изучения курса «История Урала» в 10 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

### **Обучающийся научится:**

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и истории России;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Урала;
- сравнивать историческое развитие Урала и России в целом, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории Урала и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- приводить примеры героизма уральцев на фронтах Первой мировой войны;
- раскрывать формы содействия гражданского населения Урала армии;
- анализировать реакцию населения Урала на события февраля в Санкт-Петербурге;
- характеризовать систему «двоевластия» на Урале;
- раскрывать особенности Октябрьских событий в уральском регионе;



- устанавливать причинно-следственные связи вооруженного выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- характеризовать роль В. К. Блюхера в подавлении выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- анализировать события выступления Чехословацкого корпуса в Челябинске;
- характеризовать роль С. Н. Войцеховского в выступления Чехословацкого корпуса
- высказывать собственное мнение о первых мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах на Урале;
- приводить примеры партизанского движения на Урале в годы Гражданской войны;
- оценивать роль М. Н. Тухачевского в освобождении Южного Урала от колчаковцев;
- комментировать существующие точки зрения на проблему победы красных над Колчаком;
- описывать административные изменения в Уральском регионе в 20-е годы XX века.;
- выявлять причины голода 1921-1922 гг. на Урале;
- приводить примеры строек первых пятилеток на Урале;
- характеризовать роль социалистического соревнования в выполнении планов первых пятилеток на Урале;
- описывать процесс коллективизации и расказачивания на Урале;
- приводить примеры политических репрессий на Урале в 30-е гг. XX века;
- приводить примеры реализации антирелигиозной политики в Уральском регионе;
- комментировать создание первого в России заповедника (Ильменского заповедника);
- приводить примеры архитектурных объектов на Урале в стиле конструктивизма;
- характеризовать вклад американского архитектора Э. Мая в архитектуру г. Магнитогорска;
- высказывать собственное мнение о создании соцгородов в крупных городах Урала;
- описывать процесс массовой эвакуации предприятий в тыл летом и осенью 1941 г.;
- раскрывать роль Танкограда в победе над фашизмом;
- характеризовать вклад В. А. Малышева, И. М. Зальцмана, Н. Л. Духова, Ж. Я. Котина, Г. И. Носова в деятельность Танкограда;
- приводить примеры трудового героизма уральцев в годы Великой Отечественной войны;
- приводить примеры подвига уральцев на фронтах Великой Отечественной войны;
- характеризовать роль системы ГУЛАГа на Урале в создании новых предприятий в годы войны;
- анализировать причины административно-территориальных изменений в Уральском регионе;
- приводить примеры деятелей культуры, работавших в годы войны на Урале;
- описывать становление ВПК на Урале;
- выявлять причины размещения Атомного проекта на Урале;
- описывать причины возникновения экологических проблем на Урале;
- анализировать процесс репрессий конца 1940-х гг. на Урале;
- раскрывать влияние XX съезда партии на социально-политические процессы в Уральском регионе;
- характеризовать культурные процессы на Урале в 1946-1964 гг.
- приводить примеры достижений спортсменов Урала;
- проводить сравнительный анализ кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона в 1964-1985 гг.;
- анализировать социальные процессы в регионе в 1964-1985 гг.;
- раскрывать особенности развития городов-миллионников на Урале;

- приводить примеры достижений деятельней культуры и спорта Урала в 1964-1985 гг.;
- характеризовать кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала 1985-1991 гг..
- раскрывать роль в политических процессах на Урале Б. Н. Ельцина;
- описывать события августа 1991 года на Урале;
- приводить примеры либерализации духовной жизни Уральского региона;
- анализировать роль фильма «Зеркало для героя» Свердловской киностудии в осмыслении роли Сталина в истории страны;
- характеризовать новые культурные явления на Урале в 1985-1991 гг..
- оценивать достижения уральских джазменов;
- характеризовать процесс реформ Б. Н. Ельцина на Урале;
- раскрывать роль Э. Э. Росселя, П. И. Сумина, В. П. Соловьева в политических процессах на Урале;
- описывать процесс становления территорий Урала как субъектов Российской Федерации;
- давать оценку социальным процессам в Уральском регионе в 1992-2012 гг.;
- выявлять причины создания Уральского федерального округа;
- описывать изменения в культуре и быте уральцев.

**Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проектов по истории Урала. (см. приложение №1)** При оценивании результатов используется уровневый подход по карте развития метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности  
«Проектируем виртуальные экскурсии»  
ученика \_\_\_\_ класса**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Высокая мотивация деятельности		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает свои достижения		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

**Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него повышенный уровень формирования метапредметных результатов;**

7-8 положительных ответов – базовый уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся;

5-6 положительных ответов – пониженный уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

### **Шкала оценивания результатов освоения материала.**

75 - 100%	повышенный уровень
74 - 36 %	базовый уровень
35 - 0%	пониженный уровень

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности «История Урала»**

**Региональная история.** Урал в событиях XX века. Региональная идентичность и региональное самосознание. Уральское краеведение. Трудные вопросы истории Урала

**Урал в годы «великих потрясений».** Урал в Первой мировой войне. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март – октябрь 1917 г.). Двоевластие на Урале. Установление советской власти. Выступление атамана А. И. Дутова. Деятельность В. К. Блюхера. Чехословацкий корпус на Южном Урале. Деятельность С. Н. Войцеховского. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Образование Восточного фронта в 1918 г. Партизанское движение. Братья И. Д. и Н. Д. Каширины. Белый террор. М.Н. Тухачевский – руководитель челябинского сражения. Победа над Колчаком: мифы и реальность. Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе. *Практическая работа. Создание карты «Урал в годы «Гражданской войны»*

**Урал в 1920-1930-х гг.** Голод 1921-1922 гг. на Урале. Деятельность зарубежных общественных организаций на Урале во время голода. Уральская область (1923-1934 гг.) и административно-территориальные изменения на Урале. И. Д. Кабаков. К. В. Рындин. М. А. Советников. Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа. Синдикат «Уралмет». Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона. К. П. Ловин. А. П. Завенягин. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы на Урале. Иностранцы специалисты и технологии на строительстве Магнитогорска. Индустриальные победы: источники, результаты, последствия. Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание. Политические репрессии на Урале. Становление системы ГУЛАГа в уральском регионе. Культурное строительство: образование, наука, литература, искусство. И. Г. Горохов. Л. Н. Сейфуллина. Ю. Н. Либединский. Литературное объединение ЧТЗ. М. Д. Львов. Создание Ильменского заповедника. Антирелигиозная политика. Повседневная жизнь населения Урала. Архитектура конструктивизма на Урале. Соцгорода Урала. А. К. Буров. Э. Май. *Практическая работа. Проектная работа «Моя семья в 20-30 годы»*

**Урал в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.).** «Опорный край державы»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Н. С. Патоличев. Танкоград. В. А. Малышев. И. М. Зальцман, Н. Л. Духов, Ж. Я. Котин. Г. И. Носов. Развитие сельского хозяйства. «Всё для фронта! Всё для победы!» В. В. Гусев, А. Ф. Садикова. Трудармия на Урале. А. Н. Комаровский. Эвакогоспитали. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Уральский добровольческий танковый корпус. М. Г. Фомичев. Административно-территориальные изменения и общественно-политическая жизнь. Наука, культура и духовная жизнь в годы войны. М. И. Ткачев. *Практическая работа. Семинар «Моя семья в годы войны»*

**Урал в послевоенное двадцатилетие (1946-1964 гг.).** Экономическое развитие региона. Я. П. Осадчий. И. Я. Трашутин. Становление и развитие ВПК на Урале. Атомный проект и Л. Берия. И. В. Курчатов. Начало экологических проблем: авария 1957г. на

химкомбинате «Маяк». Освоение целины на Южном Урале. Общественно-политическая жизнь региона. Репрессии конца 1940-х гг. на Урале. XX съезд коммунистической партии: крушение системы ГУЛАГа на Урале и начало процесса реабилитации. Особенности национальной политики на Урале. Научные центры и образование. Н. В. Тимофеев-Ресовский. Музеи Урала. Архитектурный облик уральских городов. Театральная и литературная жизнь. Л. К. Татьяничева. Спортивные достижения уральцев. «Уральская молния» Л. Скобликова. Возникновение телевидения в Уральском регионе.

*Практическая работа. Составление видеолекции «Урал в послевоенное двадцатилетие(1946-1964 гг.)»*

**Урал в период застоя (1964-1985 гг.).** Проблемы модернизации уральской индустрии: Территориально-промышленные комплексы (ТПК) и ВПК. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона. Экологические проблемы. Социальное развитие региона: демография, противоречия уровня доходов и уровня жизни. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Города-миллионники. Л. А. Ильичев. ЗАТО в Уральском регионе. Обострение жилищной проблемы. Общественно-политическая жизнь. Диссидентское движение. Высшая школа и наука. Расширение системы ведомственных НИИ на Урале Народное образование. Культура и искусство. Л. Н. Головницкий. С. Г. Васильев. Н. Ю. Орлов. Свердловская киностудия. ВИА «Ариэль». Спортивные достижения: А. И. Тихонов, Л. Н. Мосеев, хоккейные команды «Трактор», «Автомобилист», «Металлург». Афганская война и Урал.

**Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.).** Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала. Антиалкогольная кампания 1985 г. на Урале. Б. Н. Ельцин, Политическая жизнь: усиление оппозиционных настроений, формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Вторая волна реабилитации и миграционные процессы на Урале. Урал на первых демократических выборах. События августа 1991 года на Урале. Роль СМИ.

Либерализация духовной жизни. Музыкальная жизнь Урала: композиторы, Свердловский рок-клуб, джаз, органная музыка. Уральское художественное («Зеркало для героя» и др.) и документальное кино. С. В. Мирошниченко. Объединение художников «Сурикова, 31». Театральная жизнь. Уральские спортсмены на мировой арене. Ватерпольная команда «Уралочка». Движение КВН. *Практическая работа. Создание подкаста Знаменитые уральцы*

**Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).** Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Реформы Е. Гайдара на Урале: «шоковая терапия», приватизация, обвал производства, акционирование предприятий. Политический кризис 1993 года: формирование новых конституционных органов власти. «Двоевластие» в Челябинской области. Э. Э. Россель. П. И. Сумин. В. П. Соловьев. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Социальные процессы в регионе: потери и приобретения. Экономика 2000-х гг. Создание Уральского федерального округа. Изменения в культуре и быте уральцев. Религиозная жизнь. Участие уральцев в локальных конфликтах. *Защита проектов по истории Урала. Подведение итогов*

#### 4. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,  
по курсу внеурочной деятельности «История Урала»

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов	Тема занятия

1	<i>Вводное занятие</i>	<i>1 час</i>	Региональная история: Урал в событиях XX века
2	<b>Урал в годы «великих потрясений». 8 час</b>	2.	Урал в Первой мировой войне
		3-4	Урал в 1917 году
		5-7	Гражданская война на Урале (октябрь 1917-го – 1920 г.)
		8.	Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе
		9	<i>Практическая работа. Создание карты «Урал в годы «Гражданской войны»</i>
3	<b>Урал в 1920-1930-х гг. 9 час</b>	10.	Уральская область в новой экономической политике
		11-12.	Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона
		13-14.	Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание
		15.	Политические репрессии на Урале
		16-17.	Культурное строительство: образование, наука, искусство
		18	<i>Практическая работа. Проектная работа «Моя семья в 20-30 годы»</i>
4	<b>Урал в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.). 12 час</b>	19-21.	«Всё для фронта! Всё для победы!»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы
		22.	«Все для фронта, все для победы!»: система ГУЛАГа на Урале в годы Великой Отечественной войны
		23	Уральский добровольческий танковый корпус
		24-25	Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны
		26.	Административно-территориальные изменения на Урале
		27-28	Наука, культура и духовная жизнь в годы Великой Отечественной войны
		29	Повседневная жизнь тыла в годы войны
		30.	<i>Практическая работа. Семинар «Моя семья в годы войны»</i>
5	<b>Урал в послевоенное</b>	32-33	Экономическое развитие региона, становление и развитие ВПК на Урале

	<b>двадцатилетие(1946-1964 гг.). 11 час</b>	34	Социальные процессы на Урале в 1946-1964 гг.
		35	Атомный проект на Урале
		36-37	Освоение целины на Южном Урале
		38-39	Общественно-политическая жизнь региона
		40-41	Культурная жизнь уральских городов
		42	<i>Практическая работа. Составление видеолекции «Урал в послевоенное двадцатилетие(1946-1964 гг.)»</i>
<b>6</b>	<b>Урал в период застоя (1964-1985 гг.). 10 час</b>	43-44	Проблемы модернизации уральской индустрии. Социальное развитие региона
		45	Города-миллионники на Урале: победы и проблемы
		46-47	Общественно-политическая жизнь
		48	Участие уральцев в Афганской войне
		49	Повседневная жизнь уральских городов и сел
		50-52	Наука, культура и искусство Урала в 1964-1985гг.
		53	ПОУ «Урал в период застоя (1964-1985 гг.)»
<b>7</b>	<b>Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.).7 час</b>	54-55	Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала
		56-57	Общественно-политическая жизнь. События августа 1991 года на Урале
		58-59	Либерализация духовной жизни
		60	<i>Практическая работа. Создание подкаста Знаменитые уральцы</i>
<b>8</b>	<b>Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).8 час</b>	61-62	Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Создание Уральского федерального округа
		63-64	От «шоковой терапии» к достижениям рыночной экономики
		65-66	Изменения в культуре и быте уральцев
		67	ПОУ «Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.)»
		68	Итоговое повторение. Урал в середине XX – начале XXI вв. <i>Защита проектов по истории Урала. Подведение итогов</i>

## 5. Приложение

### Приложение №1

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме защиты проектов по выбранной тематике

#### Темы проектов

1. Генологическое древо моей семьи.
2. Экологические проблемы нашего региона
3. Восславим красоту родного края.
4. Урал – кузница Победы.
5. Великие люди земли уральской.
6. Мастера нашего села.

Уровень	Основные критерии оценки творческих работ, проектов	
	Содержание и речь	Грамотность
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- Содержание работы полностью соответствует теме.</li><li>- Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li><li>Содержание работы излагается последовательно.</li><li>- Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li><li>- Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li><li>- Допускается 1 недочет в содержании.</li></ul>	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li><li>- Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li><li>- Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</li><li>- Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</li></ul>	Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работа не соответствует заявленной теме.</li><li>- Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</li><li>- Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</li><li>- Нарушено стилевое единство текста.</li><li>- Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</li></ul>	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Клетки и ткани»

для 10-11 классов среднего общего образования

Озерск, 2022



## **Пояснительная записка**

Данный курс построен на основании Примерной программы среднего общего образования по биологии и программы Д.К. Обухова и В.Н. Кириленкова «Клетки и ткани».

Учебный курс способствует удовлетворению познавательных интересов, выявлению профессиональных наклонностей, повышению информационной и коммуникативной культуры школьников

### **Цели**

Целью курса является формирование у обучающихся 10 и 11.классов интеллектуальных и практических умений в области биологического эксперимента; повышение интереса учащихся к изучению биологии и проведению биологического эксперимента; развитие творческих способностей, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения, с учетом их возрастных особенностей и способностей.

### **Задачи:**

- Формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- Формирование умения пользоваться лабораторным оборудованием;
- Формирование умения описывать результаты наблюдений;
- Формирование умения выполнять измерения исследуемых объектов;
- Формирование умения оформлять результаты исследований;
- Формирование умения делать выводы;
- Формирование навыка работы в группе;
- Формирование умения обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

## **2..                                    Общая характеристика курса.**

Курс «Клетки и ткани.» отражает возможности следующих учебных предметов «Биология», «Экология» и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение биологических знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса « Клетки и ткани» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

## **3.                                    Место учебного курса «Клетки и ткани»**

Программа курса «**Клетки и ткани**» предназначена для реализации на уровне общего образования. Ее реализация рассчитана на 1 год обучения (в 10 или в 11 классе). Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в

системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов-общая биология, экология, рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены. Программа рассчитана на 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### I. Биология клетки – 21 ч.

Тема 1. Введение в биологию клетки

Тема 2 Задачи современной цитологии. Клеточная теория — основной закон строения живых организмов. Заслуга отечественных биологов в защите основных положений клеточной теории.

Прокариоты и эукариоты. Сходство и различия. Животная и растительная клетка. Эукариотическая клетка. Теории происхождения эукариотической клетки.

Тема 3. Основные компоненты и органоиды клеток

Мембрана и надмембранный комплекс

Современная модель строения клеточной мембраны. Универсальный характер строения мембраны. Состав и функции мембраны. Надмембранный комплекс (клеточные стенки прокариот, растительных клеток и грибов, гликокаликс животных клеток), его состав и значение в жизни клеток и организма.

Цитоплазма и органоиды

Цитоскелст клеток, его компоненты и функции в разных типах клеток. Мембранные органоиды клетки (эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы). Их строение и функции в клетках.

Митохондрии и хлоропласты

Типы обмена веществ в клетке. Источники энергии в клетке. Гетеротрофы и автотрофы. Основные законы биоэнергетики в клетках. Зачем нужна энергия клетке. Митохондрия — энергетическая станция клетки. Типы митохондрий и их строение. Современная схема синтеза АТФ. Хлоропласты и фотосинтез.

Рибосомы. Синтез белка

Типы и структура рибосом про- и эукариот. Основные этапы синтеза белка в эукариотической клетке; транскрипция (синтез и созревание РНК) и трансляция (синтез белковой цепи). Элементы молекулярно-биологических механизмов регуляции этого процесса.

Тема 4. Ядерный аппарат и репродукция клеток

Ядро эукариотической клетки и нуклеоид прокариот

Строение и значение ядра. Понятие о хроматине (эу- и гетерохроматин). Представления об упаковке генетического материала (ДНК) у про- и эукариот. Структура хромосом. Ядрышко, его строение и функции. Жизненный цикл клетки. Репродукция (размножение) клеток. Понятие о жизненном цикле клеток, его периоды. Репликация ДНК — важнейший этап жизни клеток. Механизм и процесс репликации ДНК. Митоз, его биологическое значение, основные фазы, регуляция. Разновидности митоза в клетках разных организмов. Деление и дифференцировка клеток, их соотношения.

Стационарные и камбиальные (растущие) клеточные системы. Понятие о *стволовых клетках*, их значение в функционировании организма. Теория *стволовых клеток* — прорыв в современной биологии и медицине. Рак — неконтролируемое деление клеток. Проблема старения клеток и тканей.

Тема 5. Вирусы как неклеточная форма жизни

Строение вирусов и их типы. Жизненный цикл вирусов (на примере вируса СПИДа или гепатита). Современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями. Вакцинация: достижения и проблемы.

Тема 6. Элементы патологии клетки

Реакция клеток на воздействие вредных факторов среды (алкоголь, наркотики, курение, токсичные вещества, тяжелые металлы и т. д.). Клеточные и молекулярные механизмы повреждающего действия различных факторов на структуру и функцию клеток.

### II. Сравнительная (эволюционная) гистология — учение о тканях – 10 ч.

Тема 1. Понятие о тканях многоклеточных организмов

Определение ткани. Классификация тканей. Происхождение тканей в эволюции многоклеточных животных и развитие тканей в процессе индивидуального развития организма (онтогенез).

#### Тема 2. Эпителиальные ткани

Покровные эпителии позвоночных и беспозвоночных животных. Одни функции — разные решения. Кишечные эпителии. Типы пищеварения в животном мире — внутриклеточное и полостное. Кто как переваривает пищу; мозаика эволюции.

#### Тема 3. Мышечные ткани

Типы мышечных тканей у позвоночных и беспозвоночных животных (соматические поперечнополосатые и косые; сердечные поперечнополосатые; гладкие). Особенности их клеточного и тканевого строения в разных группах животных. Сходство и различия; параллелизм и дивергенция.

#### Тема 4. Ткани внутренней среды. Соединительная ткань

Опорно-механические ткани (соединительная ткань, хрящ, костная ткань). Схемы строения и элементы эволюции опорных тканей у животных. Кровь. Элементы крови позвоночных животных и человека. Функции крови. Воспаление и иммунитет. Необходимость защиты внутренней среды от внешних агентов (антигенов). Ткани и клетки, принимающие участие в защитных реакциях организма. Иммунитет; понятие об основных типах иммунитета. Факторы, влияющие на функционирование иммунной системы: экология, вирусные и инфекционные заболевания, аутоиммунные заболевания. СПИД — чума XX века; смертельная опасность этой болезни для человека и пути борьбы с ее распространением.

#### Тема 5. Ткани нервной системы

Значение нервной системы как главной интегрирующей системы нашего организма. Элементы нервной ткани: нейроны и глиальные клетки. Универсальный характер работы нервных клеток всех организмов. Межнейронные взаимодействия; синапсы. Глия — важный элемент нервной системы. Участие глии в образовании оболочек нервных волокон, в обменных процессах в нервной ткани и непосредственной работе нейронов и синапсов.

Регенерация в нервной системе. Стволовые клетки в нервной системе взрослых животных и человека — источник обновления нейронов.

### III. Учебно-исследовательская деятельность – 2 ч.

#### 1V. Заключение -1 ч.

Значение эволюционного подхода при изучении клеток и тканей животных и человека. Общебиологические закономерности, открытые при изучении основных структур и процессов в живой природе, — основа современной молекулярной биологии и медицины. Нематода и пиявка, дрозофила и крыса, стволовая клетка и культура тканей — все это модельные объекты для решения актуальных задач современной биологии и медицины.

### **III. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Личностные результаты:**

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
2. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
3. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
4. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
7. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности.

#### **Метапредметные результаты освоение способов деятельности.**

##### **Познавательные:**

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

##### **Коммуникативные:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Предметные результаты:**

Формирование и укрепление знаний о (об)

- устройстве светового и электронного микроскопа;
- положениях клеточной теории;
- особенностях прокариотической и эукариотической клеток;
- сходстве и различии животной и растительной клеток;
- основных компонентах и органоидах клеток: мембрана и надмембранный комплекс, цитоплазма и органоиды, митохондрии и хлоропласты, рибосомы;
- основных этапах синтеза белка в эукариотической клетке — транскрипция (синтез и созревание **РНК**) и трансляция (синтез белковой цепи);
- особенностях ядерного аппарата и репродукции клеток;
- строении вирусов и их типы, жизненный цикл вирусов, современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями;
- реакцию клеток на воздействие вредных факторов среды;
- определение и классификация тканей, происхождение тканей в эволюции многоклеточных;
- строении основных типов клеток и тканей многоклеточных животных;
- формирование представлений о молекулярно-биологических основах ряда важнейших процессов в клетках и тканях нашего организма.

Формирование практических навыков:

- работа со световым микроскопом и микроскопическими препаратами;
- работа с электронно-микроскопическими фотографиями и схемы клеток и ее органоидов; «читать» электронно-микроскопические фотографии и схемы клеток и ее органоидов;
- изготовление простейших препаратов для микроскопического исследования;
- определение типа ткани по препарату или фотографии;
- иллюстрирование ответа простейшими схемами и рисунками клеточных структур;
- работа с современной биологической литературой (книгами) и Интернетом;

- составление кратких рефератов и докладов по интересующим темам, представление их на школьных конференциях;

- использование знания о клетке и тканях для ведения здорового образа жизни

В качестве основного образовательного результата выступает сформированная

- система базовых ценностей: жизнь, здоровье, человек, знание, труд, терпение, успех;
- умение оперировать знаниями;
- эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного благополучия и успеха и успеха других.

## Тематическое планирование

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	<b>Биология клетки</b>	21	<p>Задачи современной цитологии. Клеточная теория — основной закон строения живых организмов. Заслуга отечественных биологов в защите основных положений клеточной теории. Общий план строения клеток живых организмов</p> <p>Прокариоты и эукариоты. Сходство и различия. Животная и растительная клетка. Эукариотическая клетка. Теории происхождения эукариотической клетки. Основные компоненты и органоиды клеток</p> <p>Мембрана и надмембранный комплекс</p> <p>Современная модель строения клеточной мембраны.</p> <p>Универсальный характер строения мембраны. Состав и функции мембраны. Надмембранный комплекс (клеточные стенки прокариот, растительных клеток и грибов, гликокаликс животных клеток), его состав и значение в жизни клеток и организма.</p> <p>Цитоплазма и органоиды</p> <p>Цитоскелст клеток, его компоненты и функции в разных типах клеток.</p> <p>Мембранные органоиды клетки (эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы). Их строение и функции в клетках. Митохондрии и хлоропласты</p> <p>Типы обмена веществ в клетке. Источники энергии в клетке. Гетеротрофы и автотрофы.</p> <p>Основные законы биоэнергетики в клетках. Зачем нужна энергия клетке. Митохондрия — энергетическая станция клетки.</p> <p>Типы митохондрий и их строение.</p> <p>Современная схема синтеза АТФ.</p> <p>Хлоропласты и фотосинтез.</p> <p>Рибосомы. Синтез белка</p> <p>Типы и структура рибосом про- и эукариот.</p>	<p>Лабораторная работа № 1 «Методика приготовления временного микропрепарата»</p> <p>Особенности строения прокариотических организмов</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Особенности строения клеток прокариот»</p> <p>Основные компоненты и органоиды клеток</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Изучение клеток простейших»</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Особенности строения дрожжей»</p> <p>Ядерный аппарат и репродукция клеток</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Митоз животной клетки»</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Мейоз в</p>



		<p>Основные этапы синтеза белка в эукариотической клетке; транскрипция (синтез и созревание РНК) и трансляция (синтез белковой цепи). Элементы молекулярно-биологических механизмов регуляции этого процесса. Ядерный аппарат и репродукция клеток Ядро эукариотической клетки и нуклеоид прокариот Строение и значение ядра. Понятие о хроматине (эу- и гетерохроматин). Представления об упаковке генетического материала (ДНК) у про- и эукариот. Структура хромосом. Ядрышко, его строение и функции. Жизненный цикл клетки. Репродукция (размножение) клеток. Понятие о жизненном цикле клеток, его периоды. Репликация ДНК — важнейший этап жизни клеток. Механизм и процесс репликации ДНК. Митоз, его биологическое значение, основные фазы, регуляция. Разновидности митоза в клетках разных организмов. Деление и дифференцировка клеток, их соотношения. Стационарные и камбиальные (растущие) клеточные системы. Понятие о стволовых клетках, их значение в функционировании организма. Теория стволовых клеток — прорыв в современной биологии и медицине. Рак — неконтролируемое деление клеток. Проблема старения клеток и тканей. Вирусы как неклеточная форма жизни Строение вирусов и их типы. Жизненный цикл вирусов (на примере вируса СПИДа или гепатита). Современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями. Вакцинация: достижения и проблемы. Элементы патологии клетки Реакция клеток на воздействие вредных факторов среды (алкоголь, наркотики, курение, токсичные вещества, тяжелые металлы и т. д.). Клеточные и молекулярные механизмы повреждающего действия различных</p>	<p>пыльниками цветковых растений»</p> <p>Тестирование по теме «Вирусы как неклеточная форма жизни»</p>
--	--	--	--

			факторов на структуру и функцию клеток.	
2	<b>Сравнительная гистология :</b>	10	<p>Понятие о тканях многоклеточных организмов. Определение ткани. Классификация тканей. Происхождение тканей в эволюции многоклеточных животных и развитие тканей в процессе индивидуального развития организма (онтогенез). Эпителиальные ткани</p> <p>Покровные эпителии позвоночных и беспозвоночных животных. Одни функции — разные решения. Кишечные эпителии. Типы пищеварения в животном мире — внутриклеточное и полостное. Кто как переваривает пищу; мозаика эволюции.</p> <p>Мышечные ткани</p> <p>Типы мышечных тканей у позвоночных и беспозвоночных животных (соматические поперечнополосатые и косые; сердечные поперечнополосатые; гладкие). Особенности их клеточного и тканевого строения в разных группах животных. Сходство и различия; параллелизм и дивергенция.</p> <p>Ткани внутренней среды.</p> <p>Соединительная ткань</p> <p>Опорно-механические ткани (соединительная ткань, хрящ, костная ткань). Схемы строения и элементы эволюции опорных тканей у животных. Кровь. Элементы крови позвоночных животных и человека. Функции крови. Воспаление и иммунитет. Необходимость защиты внутренней среды от внешних агентов (антигенов). Ткани и клетки, принимающие участие в защитных реакциях организма. Иммунитет; понятие об основных типах иммунитета. Факторы, влияющие на функционирование иммунной системы: экология, вирусные и инфекционные заболевания, аутоиммунные заболевания. СПИД — чума XX века; смертельная опасность этой болезни для человека</p>	

			и пути борьбы с ее распространением. Ткани нервной системы Значение нервной системы как главной интегрирующей системы нашего организма. Элементы нервной ткани: нейроны и глиальные клетки. Универсальный характер работы нервных клеток всех организмов. Межнейронные взаимодействия; синапсы. Глия — важный элемент нервной системы. Участие глии в образовании оболочек нервных волокон, в обменных процессах в нервной ткани и непосредственной работе нейронов и синапсов. Регенерация в нервной системе. Стволовые клетки в нервной системе взрослых животных и человека — источник обновления нейронов	
3	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	2	Работа над проектами	
4	<b>Заключение</b>	1	Значение эволюционного подхода при изучении клеток и тканей животных и человека. Общебиологические закономерности, открытые при изучении основных структур и процессов в живой природе, — основа современной молекулярной биологии и медицины. Нематода и пиявка, дрозофила и крыса, стволовая клетка и культура тканей — все это модельные объекты для решения актуальных задач современной биологии и медицины	

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	<b>Биология клетки</b>	21	1. Введение в биологию клетки	Диагностическая работа	<a href="https://vlab.amrita.edu/index.php?sub=3">https://vlab.amrita.edu/index.php?sub=3</a>

			<p>2. Общий план строения клеток живых организмов</p> <p>3. Лабораторная работа № 1 «Методика приготовления временного микропрепарата»</p> <p>4. Особенности строения прокариотических организмов</p> <p>5. Лабораторная работа № 2 «Особенности строения клеток прокариот»</p> <p>6. Основные компоненты и органоиды клеток</p> <p>7. Лабораторная работа № 3 «Изучение клеток простейших»</p> <p>8. Лабораторная работа № 4 «Особенности строения дрожжей»</p> <p>9. Ядерный аппарат и репродукция клеток</p> <p>10. Ядерный аппарат и репродукция клеток</p> <p>11. Ядерный аппарат и репродукция клеток</p> <p>12. Лабораторная работа № 5 «Митоз животной клетки»</p> <p>13. Лабораторная работа № 6 «Мейоз в пыльниках цветковых растений»</p> <p>14. Вирусы как неклеточная форма жизни</p>	<p>Тест</p> <p>Устное собеседование</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/start/">&amp;brch=187&amp;sim=323&amp;cnt=1</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2214/start/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/library/biology/biologiya_11_klass/glava_2_kletochnyy_uroven_zhizni/20_stroeniye_kletki/">https://urok.1c.ru/library/biology/biologiya_11_klass/glava_2_kletochnyy_uroven_zhizni/20_stroeniye_kletki/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/library/biology/biologiya_11_klass/glava_2_kletochnyy_uroven_zhizni/25_istoriya_razvitiya_nauki_o_kletke_diskussionnyye_problemy_tsitologii/3554.phd">https://urok.1c.ru/library/biology/biologiya_11_klass/glava_2_kletochnyy_uroven_zhizni/25_istoriya_razvitiya_nauki_o_kletke_diskussionnyye_problemy_tsitologii/3554.phd</a></p>
--	--	--	--	---	---

			<p>15. Вирусы как неклеточная форма жизни</p> <p>16. Жизненный цикл вируса иммунодефицита человека</p> <p>17. Тестирование по теме «Вирусы как неклеточная форма жизни»</p> <p>18. Элементы патологии клетки</p> <p>19. Элементы патологии клетки</p> <p>20. Происхождение и эволюция клеток.</p> <p>21. Происхождение и эволюция клеток.</p>	тест	
2	Сравнительная гистология	8	<p>22. Введение в гистологию. Понятие о тканях многоклеточных организмов</p> <p>23. Эпителиальные ткани</p> <p>24. Эпителиальные ткани</p> <p>25. Мышечные ткани</p> <p>26. Мышечные ткани</p> <p>27. Ткани внутренней среды. Соединительные ткани</p> <p>28. Ткани внутренней среды. Соединительные ткани</p> <p>29. Ткани нервной системы</p>	<p>Входная диагностика</p> <p>тест</p>	
<b>III</b>	Учебно-исследовательская деятельность	2	<p>30 Защита проектов</p> <p>31 Защита проектов</p>	Защита проектов	
<b>IV</b>	Заключение	1	32 Значение эволюционного		

			подхода при изучении клеток и тканей животных и человека.		
	Резерв	2			

**Примерные темы для проектной деятельности:**

1. Использование живых организмов в сельском хозяйстве, медицине, микробиологии, биотехнологии.
2. Великие мухи науки.
3. Генетический конструктор
4. Изучение клеток и их роли ингибиторов на примере растительной клетки.
5. Пути распространения бактериальных инфекций и пути предотвращения заболеваний.
6. Гирудотерапия.
7. Особенности строения одноклеточных организмов, растений, животных, грибов, бактерий, вирусов.
8. История изучения вирусов.
9. Вирусы всегда не дают спокойно жить.
10. Жизнь и деятельность ученых, фамилии которых встретились в учебном курсе «Клетки и ткани»



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
общекультурного направления  
«Введение в латинский язык и античную культуру»  
10 класс



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи курса .....	3-4
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Введение в латинский язык и античную культуру» (личностные, метапредметные, предметные).....	5
4. Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Введение в латинский язык и античную культуру» .....	6-7
5. Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в латинский язык и античную культуру».....	8-10
6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы по курсу внеурочной деятельности «Введение в латинский язык и античную культуру».....	11-12
7. Приложение.....	13-14

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена для обучения латинскому языку обучающихся 11 класса МБОУ «Лицей №23» на основе программы курса «Латинский язык и введение в античную культуру для учащихся гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем» автора А.В. Подосинова (А.В. Подосинов. Латинский язык в школе. История, задачи и методика преподавания.- М.: Изд. Русское слово.2010).

Изучение древних языков, в частности, латинского занимает достойное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ею текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков. Программа базируется на проекте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых направлен образовательный процесс, предполагает: личностные универсальные учебные действия, познавательные действия, регулятивные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Стандарта по курсу "Латинский язык" нет, т.к. данный предмет ведется только в отдельных школах, имеющих гуманитарную направленность. При составлении данной программы автор опирался на учебник В.К. Кочетковой и Е.В. Соболевой "Латинский язык для начинающих" ( М.: Изд. Восточная книга. 2009) и другие пособия и учебники (Подосинов А.В. и Щавелева Н.И. "Введения в латинский язык и античную культуру", ч. 1- 5. -М.: Изд. «Флинта», «Наука». 2010.)

Рабочая программа своей **целью** имеет: формирование умений общаться на латинском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; формирование умений анализа и перевода текстов классических писателей; владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и

воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированной цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
  - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтоногов, слов, словосочетаний и предложений);
  - умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
  - умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с русско-латинским и латинско-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету и быту римлян. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся, дающие разностороннее представление о римской жизни. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ морфологический и синтаксический, - а также перевод с русского на латинский способствует развитию у детей логического и аналитического мышления, как ни один другой школьный предмет. В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип. После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов римской литературы (Цезарь, Цицерон, Катулл, Овидий, Вергилий). Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русский язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

Цели и содержанию программы «Латинский язык» соответствуют требования к результатам обучающихся:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуального образовательного маршрута;
  - **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **Принципы построения курса**

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания курса разработаны с учетом ряда принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;
- принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);
- принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);
- принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);
- принцип индивидуализации и учета особенностей учащихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей учащихся);
- принцип учета влияния русского языка.

## **Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Введение в латинский язык и античную культуру»**

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами в следующих видах речевой деятельности: чтение и письмо. Формирование навыков в этих видах речевой деятельности носит профессионально ориентированный характер.

Требования к уровню владения речью по видам речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся должен знать:

1. систему гласных и согласных звуков языка;
2. ударные и неударные звуки.
3. наизусть хрестоматийных пословиц и поговорок;
4. лексический минимум в объеме, предлагаемом учебным пособием;

Чтение

Обучающийся должен уметь:

1. пользоваться латинско-русским словарем;
2. читать, переводить со словарем и понимать латинские тексты;
3. определить основное содержание прочитанных текстов;
4. проводить лингвистический анализ прочитанного текста;
5. распознавать значение лексических единиц по контексту;
6. определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию/отсутствию префикса, суффикса;
7. различать стилистические особенности текстов;
8. читать латинские стихи.

Письмо

Обучающийся должен уметь:

1. правильно писать слова и предложения пройденного курса;
2. использовать в письменной речи латинские термины, пословицы, крылатые выражения;
3. с помощью таблиц склонять существительные и прилагательные, сочетания существительного с прилагательным;
4. определять склонение и род существительных и прилагательных.
5. определять основы существительных и прилагательных;

Знать:

3. словарную запись существительных и прилагательных.

### **Формы текущего контроля**

- устный опрос по правилам грамматики;
- проверка тетрадей и этимологических словарей;
- чтение;
- проверка упражнений из учебных пособий;
- проверка заданий по переводу и грамматическому разбору текста.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- конспектирование грамматических правил, крылатых выражений;
- выполнение упражнений;
- перевод связных текстов;
- проведение фонетического и грамматического анализа языковых единиц.

### **Формы промежуточного контроля**

1. Выполнение самостоятельной работы с анализом отдельных словоформ и упражнениями по склонению и спряжению в соответствии с изученным грамматическим материалом первого полугодия.

2. Выполнение самостоятельной работы с анализом отдельных словоформ и упражнениями по склонению и спряжению в соответствии с изученным грамматическим материалом 2 полугодия.

### **Формы итогового контроля – итоговая контрольная работа**

Содержание

1. Задания по спряжению глаголов по основным временам (Praesens Indicativi Activi et Passivi, Imperfectum Indicativi Activi et Passivi, Futurum Indicativi Activi et Passivi) и склонению словосочетания (сущ. + прил.)
2. Текст для перевода и практическое задание по морфологическому разбору (2 слова).

**Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в латинский язык и античную культуру»**

**Фонетика**

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

### **Лексика**

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

## **Грамматика**

### **Морфология**

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные). Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения всех разрядов местоимений.

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*infectum, perfectum*). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.

Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.

Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы. Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.

Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.

Способы образования основ префекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол "esse" сложные с ним: особенности спряжения.

Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.

Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия, супины. Герундий, герундив. Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Предлоги: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблятивом, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги *causa* и *gratia*. Синонимия и полисемия предлогов. Предлоги и наречия. Предлоги и приставки.

### **Словообразование**

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном словообразовании. Семантика префиксов и их фонетическая вариативность. Суффиксация в именной системе. Суффиксация глаголов, наречий. Семантизация суффиксов.

### **Синтаксис**

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции супинов, герундия, герундива. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов. *Accusativuscum infinitivo*.

*Nominativuscum infinitivo*. Синтаксические функции причастий. *Participiumconjunctum*. *Ablativusabsolutus*. Конъюнктив в независимом предложении.

### **Синтаксис сложного предложения**

Классификация придаточных. Типы придаточных с индикативом. Типы придаточных с конъюнктивом. Условный период. Косвенная речь.

### **Страноведение. Античная культура**

Семь римских царей. Римляне и сабиняне. Римляне и этруски. Римская республика. Рим и карфаген. Римский дом. Религия древних римлян. Одежда римлян. Государственный строй Древнего Рима. Праздники древних римлян. Братья Гракхи. Военное дело в Древнем Риме. Гражданские войны. Восстание рабов под руководством Спартака. Марк Туллий Цицерон. Заговор Катилины. Покорение римлянами Египта. Антоний и Клеопатра. Ораторы и философы Древнего Рима. Первый римский император Октавий Август. Архитектура Древнего Рима. Скульптура Древнего Рима. Публий Овидий Назон.



Древнеримский театр. Древнеримские актеры. Римский театр императорской эпохи. Древнеримская музыка. Римский водопровод. Римские дороги. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму. Уроки арифметики в Древнем Риме. Денежные единицы в Древнем Риме. Меры длины и веса. Средняя ступень обучения. Книги в Древнем Риме. Риторская школа. Измерение времени. Гладиаторские школы. Женские имена в Древнем Риме. Имена свободных людей, имена рабов. Римская семья. Древнеримские термы. Римский форум. Торговля в Древнем Риме. Римские лагеря. Триумф – высшая награда полководца. Римский сенат. Веста – богиня домашнего очага. Сельское хозяйство Древнего Рима. Римские цифры. Распад Римской империи. Падение Рима.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучении каждой темы по курсу внеурочной деятельности «Введение в латинский язык и античную культуру»**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
-------	--------------	------------------

1	Понятие античной культуры. Значение античной культуры.	1
2	Латинский алфавит. Буквенно-звуковые соответствия.	1
3	Правила ударения.	1
4	Имя существительное. Основные категории.	1
5	Существительные 1-2 склонения.	1
6	Предлоги.	1
7	Основные категории латинских глаголов. Основные формы и их грамматическое значение.	1
8	Назначение основ латинского глагола.	1
9	<i>Praesens indicativi activi</i>	1
10	<i>Praesens indicativi passivi.</i>	1
11	Глагол <i>esse</i> и сложные с ним.	1
12	Простое предложение и порядок слов.	1
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1
14	Основные функции номинатива и аккумулятива.	1
15	Повелительное наклонение.	1
16	Имя прилагательное. Основные категории. Прилагательные 1 группы.	1
18	<i>Participium perfecti passivi.</i>	1
19	<i>Participium futuri activi.</i>	1
20	Притяжательные местоимения.	1
21	Местоимения личные, возвратные, указательные.	1
22	Словообразование существительных 1-2 склонения	1

23	Словообразование прилагательных 1-2 склонения.	1
24	Система инфекта в активе	1
25	Система инфекта в пассиве.	1
26	Активная и пассивная конструкции предложения.	1
27	Существительные 3 склонения. Словообразование существительных 3 склонения.	1
28	Прилагательные второй группы. Словообразование прилагательных второй группы.	1
29	Степени сравнения прилагательных.	1
30	Participiumpraesensactivi.	1
31	Имя числительное.	1
32	Герундий и герундив.	1
33	Чтение, грамматический разбор. Перевод небольших текстов	1
34	Чтение, грамматический разбор. Перевод небольших текстов	1

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ЛАТИНСКИЕ КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ**

1. Vita brevis- ars longa.

Жизнь коротка- искусство вечно.

<p>2. Verbum movet, exemplum trahit.  3. Ut salutas, ita salutaberis.  4. Si vis pacem, para bellum.  5. Servo venientibus ossa.  6. Scientia – stella in via.  7. Salus populi- suprema lex.  8. Repetitio est mater studiorum.  9. Prosit.  10. De gustibus non est disputandum.  11. Per aspera ad astra.  12. Paupertas non est vitium.  13. Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet.  14. Domus propria- domus optima.  15. Nemo amat, quos timet.  16. Amat victoria curam.  17. Amici vitam ornant.  18. Amicus Plato, sed magis amica veritas.  19. Amicus certus in re incerta cernitur.  20. Aurora Musis amica.  21. Aut cum scuto, aut in scuto.  22. Bis dat, qui cito dat.  23. Cogito ergo sum.  24. De nihilo nihil.  25. Divide et impera.  26. Dum spiro – spero.  27. Educa te ipsum.  28. Epistula non erudescit.  29. Errare humanum est.  30. Experientia est optima magistra.  31. Ibi bene, ubi patria.  32. Ibi Victoria, ubi Concordia.  33. Historia est magistra vitae.  34. Mala verba cito crescit.  35. Otium post negotium.  36. Potius sero, quam nunquam.  37. Scientia potential est.  38. Scio me nihil scire.  39. Qui scribit, bis legit.  40. Si vis amari, ama.</p>	<p>2. Слово волнует, пример увлекает.  3. По привету и ответ.  4. Хочешь мира, готовься к войне.  5. Кто рано встает, ему бог подает.  6. Наука- путеводная звезда.  7. Благо народа - высший закон.  8. Повторенья- мать ученья.  9. На здоровье.  10. О вкусах не спорят.  11. Через тернии к звездам.  12. Бедность не порок.  13. Не учитель к ученику, а ученик к учителю должен приходить.  14. В гостях хорошо, а дома лучше.  15. Никто не любит тех, кого боятся.  16. Победа любит заботу.  17. Друзья украшают жизнь.  18. Платон мне друг, а истина дороже.  19. Верный друг познается в беде.  20. Аврора музам подруга.  21. Или со щитом, или на щите.  22. В двойне дает тот, кто дает быстро.  23. Я мыслю, значит существую  24. Из ничего ничто не происходит.  25. Разделяй и властвуй.  26. Пока дышу – надеюсь.  27. воспитай самого себя.  28. Письмо не краснеет.  29. Человеку свойственно ошибаться.  30. Опыт – наилучший учитель.  31. Там хорошо, где родина.  32. Там победа, где согласие.  33. История – учительница жизни.  34. Сорная трава быстро растет.  35. Закончил дело – гуляй смело.  36. Лучше поздно, чем никогда.  37. Знание – сила.</p>
--	--

	<p>38. Я знаю, что я ничего не знаю. 39. Кто пишет, тот дважды читает. 40. Если хочешь быть любимым – люби.</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Логические основы математики»  
10-11 класс

## Содержание

Пояснительная записка _____	стр 3
Общая характеристика курса _____	стр 4
Содержание курса _____	стр 6
Планируемые результаты _____	стр 7
Тематическое планирование (примерные темы и количество часов) _____	стр 10
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы _____	стр 13
Система оценивания _____	стр 19
Приложения _____	стр 21

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности по математике «Логические основы математики» для 10-11 классов относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования и составлена на основе авторской программы по логике профессора А. Д. Гетмановой. Логические основы математики. 10-11кл. : учеб.пособие / А. Д. Гетманова. – М.: Дрофа. Логические основы математики: методическое пособие / А. Д. Гетманова. – М.: Дрофа.

Выбор авторской программы обусловлен доступностью изложения материала, возможностью использования творческих заданий, разноуровневых заданий, проектов.

**Целью данного курса** является формирование у обучающихся 10-11 классов знание законов и логических форм мышления, а также сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике (на уроках математики, информатики, физики и др.) в повседневной деятельности и в дальнейшем получении образования с учетом их возрастных особенностей и способностей.

### **Задачи данного курса**

- формирование четких научных знаний и навыков по основным темам логики; акцентировать внимание учащихся на разделах логики, связанных с обучением;
- формировать умения обучающихся применять полученные логические знания в процессе изучения математики, информатики и других школьных предметов;



- формировать у обучающихся умения и навыки решения логических задач; формировать умение иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными обучающимися в художественной и учебной литературе;
- показать связь логики с эристикой (искусством спора) и риторикой (ораторским искусством), а также с эстетикой;
- формировать культуру логического мышления учащихся.

### **Общая характеристика курса.**

Курс «Логические основы математики» отражает возможности следующих учебных предметов – естественных, общественных и технических и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания.

Содержание направлено на расширение представлений о некоторых общих законах и формах правильного мышления, так как логика лежит в основе различных наук (естественных, общественных и технических), а также в основе любого учебного предмета, изучаемого в начальной и средней школе. Логические знания (формы абстрактного мышления) позволяют более чётко мыслить, аргументированно проводить доказательства, что формирует у обучающихся компетенции, соответствующие условиям современной действительности. Возможно использование курса «Логические основы математики» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

### **Место учебного курса «Логические основы математики».**

Программа курса «Логические основы математики» предназначена для реализации на уровне общего образования.

Срок реализации программы – два учебных года (с 10 по 11 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной

деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов естественных, общественных и технических направлений, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены. Программа рассчитана на 2 года, общее количество часов - 68. Предполагается изучение данного курса в 10 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год) и продолжение в 11 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год). Программа рассчитана на обучение учащихся профильных классов.

## **Содержание образования.**

### **10 класс**

#### **Предмет и значение логики**

Формы познания. Язык, речь, мышление. Возникновение логики. Значение логики.

#### **Понятие**

Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий. Деление понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий. Операции с классами (объемами понятий).

#### **Суждение (высказывание)**

Простое суждение. Структура и виды. Классификация. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложное

суждение и его виды. Построение таблиц истинности. Логическая структура вопроса и ответа.

## **11 класс**

### **Законы (принципы) правильного мышления**

Основные характеристики правильного мышления. Законы правильного мышления.

### **Дедуктивные умозаключения**

Общее понятие об умозаключении и его виды. Простой категорический силлогизм. Выводы логики высказываний. Прямые выводы.

### **Математическая (символическая) логика. Современная дедуктивная логика**

Операции с классами (объемами понятий). Исчисление высказываний (пропозициональная логика). Выражение логических связок (логических постоянных) в естественном языке. Логическое следствие. Элементы логики предикатов. Многозначные логики.

### **Индуктивные умозаключения**

Виды индукции.

### **Умозаключения по аналогии**

Виды аналогии. Роль аналогии в познании.

### **Искусство доказательства и опровержения**

Структура и виды доказательства. Правила доказательного рассуждения по отношению к тезису, к аргументам, к форме доказательства. Логические ошибки в доказательстве. Понятие о логических парадоксах, паралогизмах и софизмах.

### **Гипотеза**

Виды гипотез: общие, частные, единичные. Построение гипотезы и этапы ее развития.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Логические основы математики» на уровне среднего общего образования**

Программа внеурочной деятельности по математике направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### Личностных:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
- 4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

- 1) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

коммуникативные:

- 1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- 5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- 3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- 4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- 5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- 6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметных:

<b>Требования к уровню подготовки обучающихся. ( Результаты освоения курса)</b>	<b>Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знать формы мышления: понятия, суждения, умозаключения;</li><li>• знать законы правильного мышления: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания;</li><li>• знать различные способы доказательства и опровержения;</li><li>• знать виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения;</li><li>• знать виды гипотез: общие, частные, единичные;</li><li>• владеть основными знаниями из раздела математической логики;</li><li>• уметь записывать структуру сложных суждений ряда дедуктивных умозаключений в виде формул</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• иллюстрировать различные виды понятий, суждений и умозаключений новыми примерами, найденными в художественной литературе и в других учебниках;</li><li>• записывать структуру сложных суждений ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики;</li><li>• практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения;</li><li>• разбираться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни;</li><li>• вести аргументированную политику, доказательно отстаивать истинные суждения.</li></ul>

<p>математической логики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить отношения между понятиями, используя круги Эйлера;</li> <li>• уметь вскрывать ошибки в математических софизмах;</li> <li>• уметь решать логические задачи.</li> </ul>	
---	--

### Тематическое планирование (примерные темы и количество часов)

№	Название раздела	Кол-во часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Предмет и значение логики	6	Формы познания. Язык, речь, мышление. Возникновение логики. Значение логики.	Иметь представление о чувственном познании и его формах: ощущении, восприятии, представлении, а также о формах абстрактного мышления.
2	Понятие	18	Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий. Деление понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий. Операции с классами	Уметь иллюстрировать различные виды понятий, суждений новыми примерами, найденными в художественной литературе и в учебниках по математике; находить отношения между понятиями, используя круги Эйлера; решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.
3	Суждение(высказывание)	10	Простое суждение. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложное	Владеть логическими связками. Уметь составлять формулы сложных суждений; решать

			суждение и его виды. Построение таблиц истинности.	логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.
4	Законы (принципы) правильного мышления	4	Основы характеристики правильного мышления. Законы правильного мышления.	Уметь определять посылки и заключение, а также термины категорического силлогизма. Понимать, что нарушение законов правильного мышления влечет за собой логические ошибки
5	Дедуктивные умозаключения	7	Общее понятие об умозаключении и его виды. Простой категорический силлогизм. Выводы логики высказываний	Уметь решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.
6	Математическая (символическая) логика. Современная дедуктивная логика	11	Операции с классами. Исчисление высказываний Выражение логических связей в естественном языке. Логическое следствие. Элементы логики предикатов. Многоязычные логики	Уметь решать задачи, позволяющие выразить сложные суждения на языке символической логики; используя различные способы доказательства, доказывать, является ли формула законом логики; иллюстрировать формулы содержательными примерами; доказывать, является ли формула законом логики с помощью табличного определения отрицания и импликации, конъюнкции и дизъюнкции.
7	Индуктивные умозаключения	3	Виды индукции.	Знать содержательные аспекты различных видов дедуктивных умозаключений

				(категорический силлогизм, энтимема, дилемма и трилемма)
8	Умозаключения по аналогии	2	Виды аналогии. Роль аналогии в познании.	Уметь решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике
9	Искусство доказательства и опровержения	5	Структура и виды доказательства. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки в доказательстве. Понятие о логических парадоксах, паралогизмах и софизмах.	Уметь находить тезисы, аргументы в тексте, иллюстрировать некоторые способы доказательств и опровержения; выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений; решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.
10	Гипотеза	3	Виды гипотез. Построение гипотезы и этапы её развития.	Знать виды гипотез: общие, частные, единичные. Уметь решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.

Предполагаемые *формы организации учебных занятий*:

- лекционно – семинарская,
- работа в малых группах,
- самостоятельная работа с различными источниками,
- занятия с использованием поисковых и исследовательских методов.



Ведущими *методами обучения* предмету являются:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- ✓ словесный (диалог, рассказ и др.);
- ✓ наглядный (опорные схемы, слайды и др.);
- ✓ практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.);
- ✓ исследовательский;
- ✓ самостоятельной работы;
- ✓ работы под руководством преподавателя;
- ✓ дидактическая игра;

методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

методы контроля и самоконтроля в обучении:

- ✓ фронтальная устная проверка,
- ✓ индивидуальный устный опрос,
- ✓ письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Номер урока	Тема занятия	Те ко
<b>I</b>	<b>Предмет и значение логики</b>	<b>6</b>			
			1	Формы чувственного познания и абстрактного мышления	
			2	Функции языка и речи	
			3	Семантические категории	Ред
			4	Как возникла и развивалась логика	
			5	Роль логики в повышении культуры мышления и в образовании	
			6	«Предмет и значение логики»	Диагно ра
<b>II</b>	<b>Понятие</b>	<b>18</b>			
			7	Основные логические приемы формирования понятий	
			8	Содержание и объем понятия	
			9	Общие и единичные. Конкретные и абстрактные. Относительные и	

				безотносительные.	
			10	Положительные и отрицательные. Собирательные и несобирательные.	
			11-13	Совместимые понятия	
			14	Несовместимые понятия	
			15	Реальные и номинальные определения в математике. Правила явного определения понятий	<i>Пр</i>
			16	Ошибки, возможные в определении понятий	
			17	Приемы, сходные с определением понятий	
			18	Виды деления. Правила деления понятий	
			19	Классификация в математике	<i>Ред</i>
			20	Ограничение понятий.	
			21	Обобщение понятий	
			22	Объединение классов и пересечение классов. Основные законы логики классов.	
			23	Вычитание классов. Дополнение к классу А	
			24	«Понятие»	<i>Диагно ра</i>
<b>III</b>	<b>Суждение (высказывание)</b>	<b>10</b>			
			25	Простое суждение. Структура и виды	
			26	Объединенная классификация по качеству и количеству	
			27	Распределенность терминов в категорических суждениях	
			28-29	Сложное суждение и его виды	
			30-31	Построение таблиц истинности	
			32-33	Логическая структура вопроса и ответа	
			34	«Суждение»	<i>Диагно ра</i>
			<b>11 класс</b>		
<b>I</b>	<b>Законы (принципы) правильного мышления</b>	<b>4</b>			
			1	Закон тождества и его применение в математике. Закон непротиворечия	
			2	Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания	
			3	Использование формально-логических законов в обучении	

			4	«Законы правильного мышления»	Дидактика
<b>II</b>	<b>Дедуктивные умозаключения</b>	<b>7</b>			
			5	Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением	
			6	Понятие дедуктивного умозаключения	
			7	Непосредственные умозаключения (обращение, превращение, противопоставление предикату)	Решения
			8	Состав, фигуры, модусы, правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема)	
			9	Полисиллогизмы .Сориты	
			10	Дилеммы. Трилеммы	
			11	«Дедуктивные умозаключения» 1	Практика
<b>III</b>	<b>Математическая (символическая) логика. Современная дедуктивная логика</b>	<b>11</b>			
			12	Операции с классами .Построение исчисления высказываний	
			13	Отрицание сложных суждений (высказываний)	
			14	Равносильные формулы. Доказательство законов, выражающих эквивалентную замену	Решения
			15	Доказательство тождественной истинности формул приведением их к КНФ	
			16	Выведение всех простых следствий из данных посылок методом Пореккого - Блэка	
			17	Запись суждений А,Е,О,І на языке логики предикатов	
			18	Трехзначная логика Я. Лукасевича и трехзначная логика А.Гейтинга	Решения
			19	Проблема интерпретации многозначных логик, m-значная логика Э.Поста	
			20	Бесконечно-значимые логики А.Д.Гетмановой как обобщение логики Э.Поста	
			21	«Математическая логика»	Дидактика

<b>VI</b>	<b>Индуктивные умозаключения</b>	<b>3</b>			
			22	Полная, неполная и математическая индукции. Использование их в математике	
			23	Индуктивные методы установления причинных связей	<i>Ре</i>
			24	Индуктивные и дедуктивные методы изложения учебного материала в математике	
<b>V</b>	<b>Умозаключения по аналогии</b>	<b>2</b>			
			25	Аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогии	
			26	Использование аналогий в процессе обучения на уроках физики, математики, астрономии, биологии. Д.Пойа о примерах применения аналогий в математике	
<b>VI</b>	<b>Искусство доказательства и опровержения</b>	<b>5</b>			
			27	Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательств в школьном обучении. Прямое и косвенное доказательство	
			28	Использование доказательств в математике	
			29	Правила доказательного рассуждения по отношению к тезису, к аргументам, к форме доказательства. Логические ошибки в доказательстве	
			30	Понятие о логических парадоксах, паралогизмах и софизмах	
			31	<i>«Диспут на морально-этическую тему»</i>	<i>Дида</i>
<b>VII</b>	<b>Гипотеза</b>	<b>3</b>			
			32	Виды гипотез: общие, частные, единичные	
			33	Этапы развития, подтверждения и опровержения гипотезы	
			34	<i>«Роль логики в математике»</i>	<i>Проект</i>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## **Система оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Логические основы математики»**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися самостоятельных работ, тестов. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности.

*Качественная оценка* базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по алгебре в форме ЕГЭ).

*Количественная оценка* предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе.

Итоговый контроль по каждому разделу программы реализуется в форме проверочных работ (Приложение №1).

***Критерии оценивания проверочных работ обучающихся*** ***Повышенный уровень*** - выполнено 91-100% работы.

***Высокий уровень*** - выполнено 75-90% работы.

***Средний уровень*** - выполнено 50-74% работы.

***Низкий уровень*** - выполнено менее 49% работы.

**Итоговая отметка (зачтено – не зачтено)** выставляется учителем, исходя из количества часов, отработанных обучающимся, и результатов его деятельности.

К итоговому зачету обучающийся представляет:

- 1) рабочие записи с урока (конспекты курса)
- 2) выполнение не менее трех домашних работ.
- 3) выполнение в течение курса необходимых проверочных работ.
- 4) **защита проекта или реферата по темам курса «Логические основы математики».**

При форме защиты реферата (Приложение №2) обучающийся руководствуется общими требованиями к формулировке темы и оформлению реферата и предоставляет работу учителю за неделю до ее защиты для исправления недочетов и выработки рекомендаций по корректировке текста. Процедура защиты реферата представляет собой выступление автора реферата (до 15 мин), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме и ответы на вопросы учителя.

При форме защиты учебного проекта (Приложение №3) обучающийся выполняет монопроект, который может носить практико-ориентированный, исследовательский, информационный характер. Защита проекта может проходить в форме презентации.

**Курс может считаться зачтённым**, если:

- а) ученик посетил не менее 65% занятий по этому курсу;
- б) выполнил какую-либо зачётную работу: проектную, исследовательскую, подготовил реферат.

Проверочная работа №1 «Предмет и значения логики»

1. Укажите, какие из приведенных выражений являются именными функциями и какие пропозициональными, получите их названия или высказывания (суждения).
  - 1)  $x$  больше  $y$ .
  - 2)  $Z$  деленное на 5 без остатка.
  - 3)  $x$  - знаменитая современная певица.
  - 4) Разность площади многоугольника  $x$  и многоугольника  $y$ .
2. Определите, к понятиям или суждениям относятся следующие языковые выражения:
  - a) Проходящий мимо станции поезд.
  - b) Площадь квартиры №23 больше площади квартиры №25.
  - c) Математика Древнего Востока.
  - d) Тихая, красивая песня, раздающаяся вдалеке.
  - e) Уровень древнеегипетской математики был довольно высок.
  - f) Древние греки, достижения которых лежат в основе современной науки математики, считали себя учениками египтян.
3. Выразите в символической форме следующие суждения:

«Математика... выявляет порядок, симметрию и определенность, а это – важнейшие виды прекрасного» (Аристотель)

«Математик, который не есть отчасти поэт, не будет никогда подлинным математиком» (Карл Вейерштрасс)

Проверочная работа №2 «Понятие»

1. Определите вид следующих понятий: капиталист, остров, созвездие Большая Медведица, ромб, выдающийся русский математик Софья Ковалевская.
2. Определите отношения между следующими понятиями: четырехугольник; квадрат; квадрат, длина стороны которого равна 3см; правильный многоугольник; периметр квадрата.
3. Обобщите и ограничьте следующие понятия: озеро; усеченная пирамида.

4. Правильно ли даны такие определения понятий? Укажите вид, состав определения. Если определение неправильное, то укажите вид логической ошибки.

1) Окружность – кривая линия, все точки которой равноудалены от одной точки (центра).

2) Термометр – прибор для измерения температуры жидкости.

### Проверочная работа №3 «Суждение»

1. Определите состав, вид суждения, распределенность терминов в суждении, запишите отношение между S и P кругами Эйлера: «Ни один океан не имеет пресную воду».

2. Определите, является ли данная формула логическим законом:

$$(a \rightarrow (\bar{b} \rightarrow c)) \rightarrow ((a \wedge \bar{b}) \rightarrow c)$$

3. Определите, сколько в данном сложном суждении простых суждений и сколько понятий. Составьте формулу данного сложного суждения: « В магазине продаются молочные продукты: молоко, кефир, сливки, творог, сметана».

### Проверочная работа №4 «Дедуктивные умозаключения»

1. Сделайте превращение, обращение и противопоставление предикату: «Некоторые треугольники не являются прямоугольными»

2. Определите, правильно ли построен этот категорический силлогизм:

*Классные комнаты являются проветриваемыми комнатами.*

*Эта комната не является классной комнатой.*

---

*Эта комната не является проветриваемой комнатой.*

3. Определите вид умозаключения и постройте его схему:

*Все розы – цветы.*

*Все цветы – растения.*

*Все растения – организмы.*

---

*Все розы - организмы.*

4. Приведите пример простой конструктивной дилеммы, напишите её схему и формулу.



Проверочная работа №5 «Элементы математической логики»

1. Докажите эквивалентность двух выражений двумя способами (табличным и путем эквивалентных преобразований):
  - 1)  $\overline{\bar{a} \wedge \bar{b}} \vee (a \rightarrow b)$ ;
  - 2)  $\overline{\bar{a} \vee \bar{b}} \rightarrow (a \vee b)$ .
2. Докажите эквивалентность:  $(\forall x)(S(x) \rightarrow P(x)) = (\exists x)(S(x) \wedge P(x))$ .
3. Составьте таблицу истинности для выражения:
$$\overline{m \wedge \bar{n}} \vee (m \rightarrow n).$$
4. Запишите формулой суждение: «Некоторые учащиеся являются шахматистами», введя предикаты «учащийся» и «шахматист».

**Темы рефератов**

1. Использование определений и делений понятий в школьных учебниках.
2. Сочинение по логике на тему «Приемы, заменяющие определение понятий».
3. Выражение структуры сложных суждений с помощью символов (анализ произведений одго-двух писателей).
4. Выражение логических терминов в естественном языке.
5. Дедуктивные умозаключения и их роль в обучении математике.
6. Индуктивные умозаключения и их применение в обучении математике.
7. Аналогия. Виды аналогий, используемых в математике.

**Темы проектов для исследовательской работы**

1. Математическая логика.
2. Методы решения логических задач и способы их составления.
3. Основные виды логических задач и методы их решения.
4. Обучающая презентация «Основы логики».
5. Моделирование логических задач.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Музыкальный калейдоскоп»

для 5,6,7,8,9,11 классов основного общего образования

Озерск 2022

1. Пояснительная записка.....	с.3
Цель.	
Задачи курса.	
2. Общая характеристика курса.....	
3. Место учебного курса «Музыкальный калейдоскоп».....	
4. Содержание курса с указанием форм и видов деятельности.....	с.8
5. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп»:	
- Личностные планируемые результаты .....	с.3
- Метапредметные планируемые результаты	
- Предметные планируемые результаты	
- Оценивание результатов курса «Музыкальный калейдоскоп».....	с.7
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп».....	с.10
6. Репертуарный план .....	с.11
7. Приложение (КИМ).....	с.13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе программы «Музыкальный звездопад» В.В.Иноземцевой, а также учебника В.Емельянова «Развитие голоса координация и тренинг» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Данная программа включает в себя отдельные элементы творческого опыта педагогов, предлагающих различные методики для обучения эстрадно-вокальному мастерству: Н.Б.Гонтаренко «Сольное пение. Секреты вокального мастерства», С.В.Риггс «Как стать звездой», Е.Х.Афанасенко «Музыкальная палитра».

**Цель программы:** формирование творческих способностей и нравственного становления у обучающихся 5-11 классов, с учётом возрастных особенностей и способностей. посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Задачи курса:

Образовательные

- формировать у учащихся основных вокально-хоровых навыков;
- обучать детей взрослой академической манере пения в женском регистровом варианте (и мальчиков, и девочек). Эта манера пения должна выступать как базовая;
- активно пользоваться нотной грамотой и навыками сольфеджирования;
- умело сочетать пение по нотам с пением по слуху (развитие музыкальной памяти);
- развивать основные хоровые навыки (дыхание, звуковедение, ансамбль, строй, дикция, артикуляция и т. д.);
- расширять музыкально-художественный кругозор детей.

Развивающие

- способствовать общекультурному и эстетическому развитию учащихся;
- оказывать содействие развитию речи, слуха, дыхания;
- формировать интонационные навыки, необходимые для овладения исполнительским искусством на любом музыкальном инструменте;

Воспитательные

- воспитывать у детей любовь к музыке, хоровому искусству;

- формировать потребность в систематическом коллективном музицировании (способность к совместному эмоциональному порыву, умение тонко чувствовать и бережно относиться к духовному миру окружающих людей).
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Педагогическая деятельность организуется со следующими принципами:

- системность, доступность содержания занятий для всех желающих;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

### **Общая характеристика курса.**

Курс «Музыкальный калейдоскоп» отражает возможности следующих учебных предметов: музыка, история, литература, изобразительное искусство.

Содержание направлено на расширение музыкальных знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса «Музыкальный калейдоскоп» для тематических классных часов, школьных мероприятий, концертов, конкурсных выступлений разного уровня.

### **Место учебного курса**

Программа курса предназначена для реализации на уровне основного общего образования, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный курс может быть реализован во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования детей.

Срок реализации рабочей программы - 6 лет, количество часов - 204

Реализуемое направление деятельности – общекультурное.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении обучающимися основных пластов мирового музыкального искусства: народной музыки, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки.

- 1. Вводное занятие.** Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.
- 2. Основные вокально-хоровые навыки пения.**
- 3. Охрана голоса.** Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.
- 4. Певческая установка.** Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений.
- 5. Звукообразование.** Штрихи «легато» и «нон легато», «стаккато». Упражнение на расширение диапазона.
- 6. Дыхание.** Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.
- 7. Дикция и артикуляция.** Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.
- 8. Ансамбль.** Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания.
- 9. Элементы двухголосия.** Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение канонам.
- 10. Музыкально – исполнительская работа.** Развитие навыков исполнения в динамических оттенках («пиано», «форте», «крещендо», «диминуэндо» . Штрихи «легато», «нон легато», «стаккато». Отработка динамических оттенков в распевках, репертуарных произведениях.
- 11. Ритм и ритмический рисунок.** Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Музыкально – ритмические скороговорки.
- 12. Сценическое движение.** Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.
- 13. Работа над репертуаром.** Умение работать с микрофоном и фонограммой.



Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над разучиванием литературных текстов, отработка технически сложных мест. Работа над артистизмом и выразительностью исполнения. Репетиции.

**14. Концертная деятельность.** Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.

**15. Итоговое занятие, творческий концерт.**

Выступления на школьных, городских праздниках.

Выступления на различных мероприятиях в составе сводного хора.

Участие в муниципальных конкурсах и фестивалях.

#### **Формы деятельности:**

- музыкальные занятия;
- выступления;
- творческий отчёт;
- концерт;
- конкурс.

#### **Виды деятельности:**

- упражнения вокально-хоровые;
- сольное и ансамблевое исполнение;
- слушание различных интерпретаций исполнения;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-ритмические упражнения.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп»

### **Личностные результаты:**

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

### **Метапредметные результаты:**

*регулятивные УУД:*

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством;

*коммуникативные УУД:*

- участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

*познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства для решения задач;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

### **Предметные результаты:**

- разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательно-творческой деятельности;
- постижение нотной грамоты; знание особенностей музыкального языка;
- применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- выражение образного содержания музыки через пластику и движение;
- создание коллективных музыкально-пластических композиций;
- исполнение вокальных произведений разных жанров.

### **Ожидаемые результаты**

В конце 5 класса обучающиеся должны:

- петь чистым естественным звуком, легко, нежно, звонко, мягко;
- правильно формировать гласные и произносить согласные звуки;
- петь на одном дыхании;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;

В конце 6 класса обучающиеся должны:

- правильно формировать гласные и произносить согласные звуки;
- петь чистым естественным звуком, легко, нежно, звонко, мягко;
- петь на одном дыхании более длинные фразы;
- знать средства музыкальной выразительности.

В конце 7 класса обучающиеся должны:

- правильно формировать гласные и произносить согласные звуки;
- удерживать мелодический и гармонический строй;
- знать средства музыкальной выразительности;
- петь в ансамбле.

В конце 8 класса обучающиеся должны:

- уметь преодолевать мышечные зажимы;
- петь в ансамбле;
- легко воспроизводить академическое пение;
- уметь пользоваться микрофоном.

В конце 9 класса обучающиеся должны:

- петь чистым естественным звуком;
- непринуждённо демонстрировать эстрадное пение;
- уметь пользоваться микрофоном;
- свободно владеть сценическим движением;
- обладать хорошим музыкально – эстетическим вкусом.

В конце 11 класса обучающиеся должны:

непринуждённо демонстрировать эстрадное пение;

- петь а capella;
- петь под фонограмму соло;
- уметь создать сценический костюм в соответствии с репертуаром;
- обладать хорошим музыкально – эстетическим вкусом;
- повысить общий культурный уровень.

### **3.Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп».**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового теста и творческого задания (Приложение). Критерии оценки: качество звука, свобода при пении, качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки.

Шкала оценивания:

Низкий уровень 1-3б.	нечистая интонация, метроритмическая неустойчивость, слабый слуховой контроль собственного исполнения
Средний уровень 4-7б.	практически чистая интонация, единство темпа, недостаточный слуховой контроль собственного исполнения, грамотное понимание средств музыкальной выразительности
Высокий уровень 8-10б.	чистое и выразительное интонирование, слуховой контроль собственного исполнения; артистизм исполнения, убедительное понимание чувства формы, средств музыкальной выразительности

## 5. Тематическое планирование

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1
2	Основные вокально-хоровые навыки пения	2	2	2	2	2	1
3	Охрана голоса	1	1	1	1	1	1
4	Певческая установка	1	1	1	1	1	1
5	Звукообразование. Муз.штрихи	1	1	1	1	1	2
6	Дыхание	1	1	1	1	1	1
7	Дикция и артикуляция	1	1	1	1	1	1
8	Ансамбль. Унисон	1	1	1	1	1	1
9	Ансамбль. Двухголосие.	1	2	1	2	2	2
10	Музыкально-исполнительская работа	3	2	3	2	2	2
11	Ритм	2	2	2	2	1	1
12	Сценодвижение	2	2	2	2	3	1
13	Работа над репертуаром	9	9	9	9	9	10
14	Концертная деятельность	4	4	4	4	4	5
15	Итоговые занятия, творческие отчеты	4	4	4	4	4	4
16	ИТОГО	34	34	34	34	34	34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Вводное занятие	1	Инструктаж по ТБ	Диагностическая работа	
2	Охрана голоса	1	. Охрана голоса		/ Ресурсы ЦОК
3	Основные вокально-хоровые навыки пения	2	Распевание		
			Упражнения		
4	Певческая установка	1	Упражнения	Наблюдение	
5	Звукообразование. Муз.штрихи	1	Единое звукообразование		Ресурсы ЦОК
6	Дыхание	1	Упражнения		
7	Дикция и артикуляция	1	Упражнения	Наблюдение	
8	Ансамбль. Унисон	1	Тембровый ансамбль		
9	Ансамбль. Двухголосие	1	Упражнения	Наблюдение	
10	Музыкально-исполнительская работа	3	Темповый ансамбль		Ресурсы ЦОК
			Динамический ансамбль		
			Работа над артистизмом		
11	Ритм	2	Составление ритмического рисунка		
			Запись ритмического рисунка		
12	Сценодвижение	2	Сценическая репетиция	Практическое занятие	
			Работа над артистизмом		

13	Работа над репертуаром	9	Текстовая работа		Ресурсы ЦОК
			Преодоление трудностей в мелодии		
			Единое звукоизвлечение		
			Работа с вторым голосом		
			Работа с третьим голосом		
			Работа с ааккомпанирующей группой		
			Работа с радиомикрофонами		
			Соединение групп		
			Мимика и жесты		
14	Концертная деятельность	4	День знаний	Выступление	
			День Учителя		
			Новогодний концерт		
			8 марта		
15	Итоговые занятия, творческие отчеты	4	9 мая	Видеозапись	
			Последний звонок		
			Выпускной бал 9кл		
			Выпускной бал 11кл		

## **Примерный репертуар :**

### **5 класс**

Минков М. Дорога Добра  
Ермолов А. Любимая школа  
Дубравин Я. Весна. Про Емелю.  
Дунаевский И. Колыбельная.  
Гершвин. Дж. Хлопай в такт,  
Дворжак А. Мелодия,  
Р.н.п. Комара муха любила. Обработка Леонтовича Л.  
Р.н.п. Пойду ль я, выйду ль я да. Обработка Соколова В.  
Петров А. Песенка о морском дьяволе  
Ермолов А. Любимая школа,  
Никитин С. Под музыку Вивальди. Обработка Щипунова В.

### **6 класс**

Даргомыжский А. Ванька-Танька,  
Р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я да»,  
Р.н.п. «Как у наших у ворот.»;  
Макаревич А. Снег,  
П. Аедоницкий Красно солнышко;  
Разумейчик Н. Гимн семье  
«Разноцветная семья». Муз. А.Варламова, сл. Р. Паниной;  
  
«Папа может». Муз. В.Шаинского, сл. М.Танича;  
  
«Моя мама лучшая на свете» Ассоль;



«Мама». Муз. Ю. Чичкова. сл. М.Пляцковского .

### **7 класс**

Русская народная песня. Во кузнице. Обработка Тененбаум И.  
Русская народная песня. Не летай соловей. Обработка Попова В.  
Смирнов С. Семь весёлых нот,  
Струве Г. Моя Россия,  
Смирнов С. Не грусти, улыбнись и пой,  
Ермолов А. Любимая школа.  
Тухманов Д. Там, только там. Песенка про сапожника.

### **8 класс**

«Несовместимы дети и война» Муз. О. Хромушина, сл. М. Садовского;  
«Вальс Победы» Муз. А. Варламова, сл. Р. Паниной;  
Русская народная песня «Уж ты поле мое». Обработка Балакирева М. ;  
Смирнов С. Не грусти, улыбнись и пой;  
К.Кельми Замыкая круг;  
А.Макаревич. Поворот.  
А.Ермолов. Гимн семье.  
Хренников Т. Московские окна. Обработка Щипунова В.  
О.Митяев. Как здорово.

### **9 класс**

Д.Тухманов, А.Харитонов. День Победы;  
С.Верижников Боевые ордена;  
Я.Френкель Погоня;  
Я.Френкель Журавли;  
В.Ольшаник., Н. Асеева Мы молоды;  
Р.Паулс , И.Резник В горнице;  
А.Пахмутова, Н.Добронравов Бескорыстная душа;  
Д.Майданов Осень поэта;

Г.Сукачев Птица.

## **10 класс**

«Журавли» муз. Я. Френкель, сл. Р. Гамзатов

«Случайный вальс» муз. М. Фрадкин, сл. Е. Долматовский;

«Цветные сны» муз. М. Дунаевский;

«Господа офицеры» муз. и сл. О. Газманов;

«Москва» муз. и сл. О. Газманов;

«Снегири» муз. и сл. С. Трофимов;

«Я желаю тебе» А. Ермолов;

«Прощай, школа» С. Верижников;

«Мы молоды и любимы» В. Олышаник;

«Из вагантов» Д. Тухманов.

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы

#### 5 класс

1. Наиболее оптимальная поза вокалиста во время пения:

- сидя
- **стоя**
- лёжа

2. Мимика лица при пении:

- глаза широко раскрыты, мышцы лица напряжены
- мышцы лица расслаблены, на лице естественная улыбка**
- мышцы лица напряжены, на лице широкая улыбка

3. Насколько громко нужно петь?

- Петь громко, выразительно
- Петь, не напрягая голосовые связки, без форсирования звука**
- Петь тихо, ласково, беречь голос

4. Что необходимо певцу?

- хороший слух**
- хороший нюх
- хорошее зрение
- хороший аппетит

5. Назовите наиболее оптимальный вид дыхания

- грудобрюшное (диафрагмальное)**
- грудное
- ключичное
- брюшное

6. Самый распространенный жанр в вокале

- романс
- серенада
- песня**
- вокализ
- баллада
- колыбельная
- марш

2. Творческое задание: исполнение обучающимися прибаутки А. Гречанинова «Дон-дон» и песни Г. Струве «Моя Россия»

## **6 класс**

1. Самый распространенный жанр в вокале

- романс
- серенада
- песня**
- вокализ
- баллада
- колыбельная
- марш

2. Скорость исполнения в музыке - это...

- темп**
- ритм
- метр

- размер
- такт
- доля
- синкопа

3. Окраска звука - это...

- палитра
- радуга
- тембр
- аккорд
- лад
- партитура
- ординатура

4. Сила звучания в музыке - это...

- высота звука
- диапазон
- динамика
- громкость
- мощность
- величие
- агогика

5. Высокий женский голос

- сопрано
- альт
- меццо-сопрано
- контральто
- пикколо
- колибри
- пиццикато

6. Убери лишнее слово

- бас
- альт

- баритон
- сопрано
- контрабас**
- дискант
- тенор

7.Вокализ - это...

- пение без слов**
- пение без сопровождения
- пение под оркестр
- пение под гитару
- пение без нот
- пение под язык
- вид частушки

8.Ясное, отчетливое правильное произношение

- дикция
- артикуляция**
- модерация
- декламация
- фальсификация
- модификация
- рекреация

**7 класс**

1.Тест

1.Слово вокал переводится, как...

- А) пение**
- Б) голос
- В) музыка

2.Ансамбль – это...

- А) группа спортсменов
- Б) группа певцов**
- В) группа пловцов

3. Исполнение forte это - :  
А) громко  
Б) тихо  
В) весело
4. Плавное, связанное исполнение – это :  
А) nonlegato  
Б) staccato  
В) legato
5. Скорость исполнения музыкального произведения это - :  
А) тембр  
Б) темп  
В) динамика
6. Тембр – это:  
А) скорость исполнения  
Б) индивидуальная окраска звука  
В) высота звука
7. Чередование и соотношение различных музыкальных длительностей и акцентов называется:  
А) метром  
Б) музыкальным строем  
В) ритмом
8. временное молчание, перерыв в звучании музыкального произведения в целом или какой-либо его части или отдельного голоса это:  
А) такт  
Б) пауза  
В) мелизм

2.Творческое задание: исполнение обучающимися русской народной песни «Как у наших, у ворот» и песни А. Петрова «Песенка о морском дьяволе».

## 8 класс

1. Какой музыкальный жанр появился в итоге слияния слова и музыки?

-----

2. Если исчезнет литература, то не пропадут:

а) песни

б) оперы

в) симфонии

3. Как называется литературный текст к опере?

-----

4. Назови литературные произведения, в которых речь шла о музыке.

-----

5. Ансамбль из 4х исполнителей.

-----

6. Какие группы инструментов симфонического оркестра ты знаешь?

-----

7. Перечисли средства музыкальной выразительности:

-----

8. Какие виды искусства объединяет в себе оперный спектакль?

-----

9. Если исчезнет литература, то пропадут:

а) опера

б) балет

в) симфония

10. Как называется литературный текст к балету?

-----

10. Ансамбль из двух исполнителей:



-----  
11. Какие инструменты симфонического оркестра ты знаешь?

-----  
4. Перечислите средства музыкальной выразительности:

-----  
5. Какие виды искусства объединяет в себе балет:

### 9 класс

1. Тебя приветствуют великие композиторы. Напиши их фамилии:

-----  
2. Перечисли разновидности вокальных жанров:

-----  
3. Подумайте и напишите, какие музыкальные произведения, и какими авторами были созданы, благодаря следующим произведениям?

<u>Название книги</u>	<u>Имя композитора</u>	<u>Название музыкального произведения</u>
-----------------------	------------------------	---

а). Сказка Э. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король»

б). Драма Г. Ибсена «Пер Гюнт»

в). А. С. Пушкин «Евгений Онегин»

4. Какие виды вокала ты знаешь?

-----  
5. Музыкальная форма, построенная по схеме А + Б + А1 :

а) сонатная,

б) рондо;

в) трехчастная;

г) вариации

6. Перечисли инструменты струнной смычковой группы:  
-----

7. Перечисли виды оркестров:  
-----

8. Перечисли женские и мужские певческие голоса:  
-----

9. Назови инструменты оркестра русских народных инструментов:  
-----

10. Перечисли имена современных знаменитых музыкантов:  
-----

---

11. Творческое задание: исполнение обучающимися песни Я.Френкеля,  
Р.Гамзатова «Журавли»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙ-  
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской  
области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
естественнонаучного направления

«Первая помощь, основы преподавания первой  
помощи, основы ухода за больным»

Срок реализации: 1 год  
34 часа  
10 класс

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	4
Актуальность и назначение программы	4
Цели изучения курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	5
Место курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» в учебном плане	6
Взаимосвязь с программой воспитания	6
Особенности работы педагога по программе	7
<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»</b>	12
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	14
Предметные результаты	17
<b>Содержание курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»</b>	22
<b>Тематическое планирование</b>	26
<b>Приложение. Перечень материалов</b>	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи. Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных

навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- формирование основных навыков ухода за больным;
- знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- изучение основ работы медицинской организации;
- адаптация к условиям труда медицинского работника;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 35 часов на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одной недели с обучающимися 10 или 11 классов, если занятия проводятся ежедневно.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;

высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обучения. Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой

помощи и основам ухода за больным. В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач).

### **Лекция**

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материалом за достаточно короткое время. Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной. Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с учителем и друг с другом, а также использование презентаций. Необходимо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся.

Основные этапы интерактивной лекции

#### **1. Введение.**

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения.

Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции.

#### **2. Основная часть.**

Педагог должен чётко и структурированно изложить материал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить связь изучаемого материала с другими темами курса. Необходимо регулярно задавать вопросы классу, чтобы проверить, насколько учащиеся понимают и усваивают излагаемый материал. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся.

Заметим, что учитель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным. Педагог должен демонстрировать школьникам, что он получает удовольствие от работы с ними. Это, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного материала.

#### **3. Заключение.**

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты. Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обучающихся обратную связь о занятии. Далее следует подвести итог по двум-тём наиболее важным аспектам изученной темы. Учитель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему занятию.

### **Практические занятия**

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи. Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические



знания, сформировать навыки оказания первой помощи.

Основные этапы практического занятия

### 1. Введение.

Учителю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов оказания первой помощи с использованием специального оборудования и оснащения (манекены, жгуты, бинты и т. д.). Важно мотивировать их на работу, озвучить цели и задачи занятия и информировать старшеклассников о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия первой помощи.

### 2. Основная часть.

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырёхступенчатый метод обучения, который позволяет за короткое время получить навык оказания первой помощи каждым из обучающихся.

I ступень. Учитель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений.

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как действия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации. Учащиеся должны понять, что первая помощь — это быстро и просто. Необходимо сообщить учащимся, что на данной ступени не предусмотрены ответы на вопросы, их можно будет задать позже.

II ступень. Учитель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы.

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи. На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы. При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.

III ступень. Педагог под руководством обучающихся демонстрирует действия по оказанию первой помощи.

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося. Учитель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи. При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. По команде педагога обучающиеся по очереди называют действия, которые надо выполнить. Если действие названо правильно, учитель выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то учитель переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия. Необходимо предоставить возможность давать команду каждому из обучающихся.

При выполнении этой ступени школьники уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат, как надо их выполнять, и сами их повторяют. Обучающиеся взаимодей-

ствуют с педагогом и уже начинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае.

**IV ступень.** Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи.

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по оказанию первой помощи каждым обучающимся. Задача учителя — контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи. Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток выполнения отрабатываемого приёма.

### 3. Заключение.

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы. После того как учитель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты.

### **Метод решения ситуационных задач**

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий. Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает метапредметный характер образования, его нацеленность на удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе.

Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной. Данная форма обучения требует особой тщательной подготовки со стороны педагога и активного участия обучающихся. Учителю необходимо оформить условное место происшествия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их. Он должен подготовить необходимое оборудование и оснащение.

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания учителя. Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении провести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение. Учитель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действиями обучающихся со стороны.

В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспертов (людей, не задействованных в решении ситуационной задачи, но оценивающих действия обучающихся).

Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов.

1. Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение перечня ошибок, распределение ролей, моделирование ситуации — места происшествия). На этом этапе разрабатывается при-

мерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый), формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видео- и фоторегистрация с последующим обсуждением).

Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи назначаются условные пострадавшие (они имитируют участников происшествия), эксперты (они принимают участие в оценке действий одноклассников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую помощь. Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели процесс подготовки места происшествия. Для условных пострадавших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой помощи. Для того чтобы приблизить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности максимально реалистично. Для обозначения травм у условных пострадавших используются имитаторы повреждений, которые прикрепляются к ним в соответствии с условиями задачи. Экспертам объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказанию первой помощи. Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают участия в оказании первой помощи в ходе решения ситуационной задачи.

## 2. Основная часть (решение задачи).

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту происшествия и оказывают первую помощь с использованием аптечек первой помощи. Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для учителя или экспертов. Задача педагога заключается прежде всего в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи. В контакт с обучающимися учитель не вступает, неправильные действия не комментирует и не исправляет. Выполнение задачи продолжается до команды учителя о его прекращении. Финал не должен быть трагическим: лучше завершить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи.

## 3. Обсуждение (дебрифинг).

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполнения задачи с экспертами и участниками оказания первой помощи. Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо. После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить. После выступления экспертов учитель подводит итог выполнения ситуационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены экспертами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

---

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- профессиональное самоопределение.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

#### ***Гражданское воспитание:***

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонационально-

му народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

#### ***Патриотическое воспитание:***

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

готовность к служению Отечеству, его защите.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

#### ***Физическое воспитание:***

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

#### ***Трудовое воспитание:***

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

рассуждать творческое мышление при решении ситуационных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;

владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;

владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

### ***Работа с информацией:***

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль:***

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

***Принятие себя и других:***

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других

эффектах воздействия низких температур;

- правила оказания первой помощи при отравлениях;
- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
- модель правильного поведения при общении с больным.

определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;

определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;

- оценка количества пострадавших;
- наличие сознания у пострадавшего;
- определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определение признаков кровопотери;
- подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

- использование штатных (аптечки первой помощи) и подручных средств оказания первой помощи;
- открывание дыхательных путей запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- давление руками на грудину пострадавшего;
- искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- временная остановка наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказание первой помощи при ранениях различной локализации;
- повязки на различные участки тела;
- наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки на грудную клетку;
- навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- контроль и оценка работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определение их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- выполнять обработку рук;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;
- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- использовать основы медицинского мониторингования, интенсивного наблюдения;
- информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;
- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общении с больным.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

---

## РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приёмов временной остановки наружного крово-течения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного пред-

мета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приёмов первой помощи при переломах. Имобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

## РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи.

## РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ

Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.

Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников.

Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.

Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.

Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного.

Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного.

Смена белья на постели тяжелобольного.

Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.

Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.

Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации.

Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.

Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.

## Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных. Проведение занятия

по первой помощи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Оказание первой помощи (8 ч)</b>		
<i>Практическое занятие по разделу 1 (8 ч)</i>	<p>Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.</p> <p>Оценка обстановки на месте происшествия.</p> <p>Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).</p> <p>Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.</p> <p>Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.</p>	<p>Систематизируют знания об общей последовательности действий на месте происшествия.</p> <p>Формируют убеждение в необходимости действовать на месте происшествия согласно алгоритму.</p> <p>Характеризуют простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.</p> <p>Отрабатывают практические навыки по оценке обстановки на месте происшествия, экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места и его перемещению, определению сознания у пострадавшего, выполнению при-</p>



	<p>Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.</p> <p>Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.</p>	<p>ёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей и оценки признаков жизни.</p>
	<p>Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.</p> <p>Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.</p> <p>Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.</p> <p>Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.</p> <p>Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.</p> <p>Проведение подробного осмотра пострадавшего.</p> <p>Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.</p> <p>Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.</p> <p>Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).</p>	<p>Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, выполнения сердечно-лёгочной реанимации, перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение, удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего.</p> <p>Отрабатывают приёмы временной остановки наружного кровотечения, накладывают повязки.</p> <p>Проводят иммобилизацию, фиксацию шейного отдела позвоночника.</p> <p>Придают оптимальное положение тела.</p>

	<p>Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.</p>	
	<p>Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.</p> <p>Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p>	<p>Оказывают психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p>
<p><b>Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи (16 ч)</b></p>		
<p><i>Теоретическое занятие по разделу 2 (4 ч)</i></p>	<p>Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначения компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.</p> <p>Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.</p>	<p>Изучают основы российского права, которые определяют оказание первой помощи.</p> <p>Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты.</p> <p>Анализируют перечень состояний, требующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по её оказанию с позиции преподавателя, проводящего обучение первой помощи.</p> <p>Определяют перечень необходимых для оказания первой помощи средств и устройств.</p> <p>Изучают основные аспекты деятельности по обучению первой</p>

	<p>Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.</p> <p>Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.</p> <p>Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.</p> <p>Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.</p> <p>Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи</p>	<p>помощи: каким образом осуществляется подготовка к занятию, как производится знакомство с аудиторией обучающихся, их образовательными потребностями.</p> <p>Анализируют пути повышения мотивации обучающихся к оказанию первой помощи.</p> <p>Исследуют структуру занятия, простейшие педагогические методики, применяемые при проведении лекции, практического занятия, решении ситуационных задач.</p> <p>Определяют принципы эффективного использования современного учебного оборудования и наглядных пособий на занятиях</p>
<i>Практическое занятие по разделу 2 (12 ч)</i>	<p>Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи.</p> <p>Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи</p>	<p>Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач</p>
<b>Раздел 3. Основы ухода за больным (7 ч)</b>		
<p>Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских орга-</p>	<p>Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Ознакомление с понятиями «асептика» и «антисептика». Ознакомление с видами и методами дезинфекции. Понятия «стерилизация»,</p>	<p>Раскрывают и усваивают значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.</p>

низациях.	«дезин-	
<i>Теоретическое занятие (1 ч)</i>	фекция». Ознакомление с уровнями обработки рук медицинского персонала	Характеризуют понятия «асептика» и «антисептика». Характеризуют виды и методы дезинфекции. Формируют убеждение в необходимости антисептики рук медицинского персонала. Характеризуют уровни обработки рук медицинского персонала
<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук. Отработка приёмов надевания и снятия перчаток	Отрабатывают приёмы обработки рук. Отрабатывают приёмы надевания и снятия перчаток
Тема 2. Измерение пульса и артериального давления. <i>Практическое занятие (1 ч)</i>	Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. Измерение (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления	Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления
Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными.	Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Туалет пациента. Умывание.	Отрабатывают приёмы обработки рук. Отрабатывают приёмы профилактики пролежней

<p>Гигиеническая обработка пациента. <i>Практическое занятие (2 ч)</i></p>	<p>Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного</p>	<p>и перемещения тяжелобольного. Приобретают навыки проведения туалета пациента, умывания, туалета полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного. Отрабатывают навыки смены белья на постели тяжелобольного</p>
<p>Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате. <i>Теоретическое занятие (1 ч)</i></p>	<p>Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа. Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации</p>	<p>Раскрывают и усваивают понятия «мониторирование», «интенсивное наблюдение». Характеризуют правила заполнения температурного листа. Характеризуют правила оценки информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Раскрывают понятия «система САОД», «схема ABCDE». Осваивают начальные действия в критической ситуации</p>
<p>Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника. <i>Теоретическое занятие (1 ч)</i></p>	<p>Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения</p>	<p>Раскрывают и усваивают понятия этики, деонтологии, ятрогении. Усваивают особенности поведения пациента, модель правильного поведения при общении с пациентом</p>

#### Раздел 4. Итоговый контроль (4 ч)

*Практическое занятие (4 ч)*

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших. В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся.  
Проведение занятия по первой помощи

Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).  
Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой. Применяют педагогические технологии, повышающие эффективность обучения.  
Используют наглядное оборудование

## ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование</b>		
Тренажёр для отработки навыков остановки наружных кровотечений (наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)	Комплект	1
Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации	Комплект	1
Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Комплект	1
Расходный материал для тренажёров	Комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	Комплект	1
Тонометр	Шт.	1
Кровать или кушетка	Шт.	1
Простыня	Шт.	1
Щётка для мытья рук	Шт.	2
<b>Расходные материалы</b>		
Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная). Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	10

<b>Наименования учебных материалов</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	Комплект	1
Перчатки медицинские	Пара	На каждого обучающегося
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
Учебные пособия по первой помощи	Комплект	1
Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п.	Комплект	1
<b>Технические средства обучения</b>		
Мультимедийный проектор	Шт.	1
Экран	Шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт.	1

## Список рекомендуемой литературы

Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.

Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.

Учебно-методический комплекс по первой помощи

<https://allfirstaid.ru/node/875>

<https://mednet.ru/pervaya-pomossh>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительного направления

«Подготовка к ГТО»

7- 11 класс

## Содержание

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Цели и задачи изучения учебного курса «Подготовка к ГТО».....</b>	<b>5</b>
<b>2. Общая характеристика курса.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Место учебного курса «Подготовка к ГТО» в учебном плане.....</b>	<b>6</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Подготовка к ГТО».....</b>	<b>8</b>
<b>III. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Подготовка к ГТО».....</b>	<b>12</b>
<b>IV. Тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО» .....</b>	<b>15</b>
<b>V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Подготовка к ГТО» .....</b>	<b>18</b>
<b>VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.....</b>	<b>31</b>
<b>VII. Интернет-ресурсы.....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>35</b>

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение норм ГТО также способствует общенациональному приобщению к занятиям физической культурой и спортом. Готовить подрастающее поколение к участию в сдаче норм ГТО нужно начинать со школьной скамьи в рамках урочной и внеурочной деятельности.

*Нормативно-правовую основу* настоящей примерной программы по учебному курсу «Подготовка к ГТО» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской программы Кузнецова В.С., Колодницкого Г.А. " Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО" - М.: Просвещение, 2018.

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Физическая культура».

## **1. Цели и задачи изучения учебного курса «Подготовка к ГТО»**

**Целью** курса является

- - подготовить учащихся к участию в сдаче норм «Готов к труду и обороне»;
- формировать представления о безопасном образе жизни;
- достижение выпускниками планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Достижение поставленных целей при реализации программы**

**предусматривает решение следующих задач:**

- формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация участия в сдаче нормативов «Готов к труду и обороне»;
- формирование спортивных навыков и умений в области бега (60м), прыжков в длину, кросса, сгибания и разгибания рук в упоре лежа, упражнений на гибкость, подъема туловища из положения лежа, подтягивания на высокой перекладине (юноши); подтягивания на низкой перекладине (девушки);
- формирование представлений о безопасном образе жизни;
- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности в области физической культуры посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование самоконтроля, самооценки, волевых качеств при занятиях физической культурой;
- формирование представлению гигиене, здоровом образе жизни;
- воспитания отношения к процессу образования, как общечеловеческой ценности.

## **2. Общая характеристика учебного курса «Подготовка к ГТО»**

Курс "Подготовка к ГТО" отражает возможности следующих учебных предметов: физическая культура, ОБЖ и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение знаний обучающихся в области физической культуры и спорта и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Проблема сохранения, укрепления здоровья детей, приобщения детей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом в наши дни становится все более актуальной: ежегодно наблюдается резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно- психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные - значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

## **3. Место учебного курса «Подготовка к ГТО» в учебном плане**

Программа учебного курса «Подготовка к ГТО» является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Ее реализация рассчитана на 5 лет обучения.

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебного предмета Физическая культура, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 5 лет обучения, общее количество часов - 170 часов (7 класс - 34 часа; 8 класс - 34 часа; 9 класс - 34 часа; 10 класс - 34 часа; 11 класс - 34 часа)

. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подготовка к ГТО» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основе авторской программы Кузнецова В.С., Колодницкого Г.А. " Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО" - М.: Просвещение, 2018.

Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников совершенствуются и развиваются физические качества. Занятия проводятся на улице, на стадионе "Труд" и в парке Культуры и отдыха после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ПОДГОТОВКА К ГТО"

Тематическое планирование предполагает вариативный принцип преподавания учебного курса в зависимости от запланированной учебной нагрузки и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования:

- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);

Тема	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>1. Основы знаний</b>		
Тема 1. Комплекс ГТО Анализ комплекса ГТО	Лекция об истории развития комплекса ГТО. Практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между комплексом ГТО ранее существовавшим и современным комплексом ГТО;</li> <li>• анализировать выполнимые и невыполнимые нормы ГТО;</li> <li>• понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</li> </ul>
Тема 2. Первая помощь во время занятий физическими упражнениями Травмы во время занятий физическими упражнениями	Лекция о соблюдении правил техники безопасности Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> </ul>
<b>2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей</b>		
1. Развитие скоростных способностей	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);</li> <li>• демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;</li> <li>• владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений</li> <li>• выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> </ul>
2. Развитие выносливости	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта; владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую</li> </ul>

		подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.
3. Развитие силовых способностей	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами;</li> <li>• осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами;</li> <li>• проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий, и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения</li> </ul>
4. Развитие гибкости	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> </ul>
5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину);</li> </ul>
5.2. Совершенствование техники метания мяча	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять метание мяча разными способами (с места, с двух, стрех шагов, с разбега)</li> <li>• Метать в цель</li> <li>• Метать на дальность</li> </ul>
6. Лыжная подготовка	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику</li> </ul>

		последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
7. Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.</li> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> <li>•</li> </ul>

### **III. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **«Подготовка к ГТО»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Результаты изучения учебного курса «Подготовка к ГТО» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

*Личностными результатами* освоения учащимися содержания курса являются:

- формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний.
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие умения максимально проявлять свои физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.
- проявлять положительные качества личности .
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися содержания программы являются:

Коммуникативные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Регулятивные:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Познавательные:

- объяснять, для чего нужно соблюдать правила техники безопасности, уметь показать технику выполнения беговых упражнений, положения различных стартов.

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметными результатами*** освоения учащимися содержания программы являются:

- знать и понимать требования инструкций по технике безопасности;
- знать правила выполнения комплекса общеразвивающих упражнений;
- знать технику выполнения специальных беговых упражнений;
- знать технику выполнения метания мяча;

- знать технику выполнения прыжковых упражнений;
- знать технику выполнения лыжных ходов и уметь применять их на практике;

***Регулятивные*** универсальные учебные действия:

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности**

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности "Подготовка к ГТО" проводится в конце каждой четверти в форме контрольных нормативов, тестов. Критерии тестов указаны в приложении. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста «Сдаем нормы ГТО».

## IV. Тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»

### Основы знаний

1. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) III, IV и V ступеней комплекса ГТО, нормативные требования.

2. Первая помощь во время занятий физическими упражнениями. Характеристика типовых травм, причины их возникновения, первая помощь при травмах.

### Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей

**1. Развитие скоростных способностей.** Бег на 60 м. Бег на 200 м Бег с высоким подниманием бедра. Бег с ускорением 30-40 м. Высокий старт 5-10 м. Техника низкого старта. Челночный бег. Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки», «Сумей догнать», «Встречная эстафета», «Линейная эстафета». Бег на результат 60м.

**2. Развитие выносливости.** Бег на 1,5км; 2 км; 3 км, 5 км. Бег с увеличением отрезков дистанции. Бег в чередовании с ходьбой. Бег с равномерной скоростью.

**3. Развитие силовых способностей.** Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5с и более). Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.

**4. Развитие гибкости.** Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног

из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.

## **5. Развитие скоростно-силовых способностей.**

### **5.1. Совершенствование техники прыжков в длину.**

Прыжок в длину с разбега Подбор толчковой ноги. Подбор разбега. Имитация отталкивания через шаг в ходьбе. Прыжки через препятствие. Выпрыгивания вверх. Прыжок в длину с разбега согнув ноги. Прыжок на результат. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами Прыжки из упора присев. Выпрыгивание из полуприседа. Выпрыгивание из полного приседа. Прыжок через препятствие. Прыжки в длину с места на результат.

### **5.2. Совершенствование техники метания мяча.**

Метание мяча 150 г на дальность Три шага в метании. Метание способом «из-за спины через плечо». Отведение мяча «прямо-назад». Метание мяча с четырех бросковых шагов. Метание с укороченного разбега. Броски набивного мяча двумя руками из-за головы: с места, с шага, с разбега. Метание мяча на технику. Метание мяча на результат.

**6. Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.

**7. Тестирование.** В конце каждой четверти проводится сдача контрольных нормативов по физической подготовке, согласно ступеням ГТО.

### **Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
- формирование двигательных действий;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных занятий;



- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий спортом;
- сдача норм ГТО
- проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

**«Подготовка к ГТО»** — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

#### **Способы деятельности**

Групповые тренировки; спортивные игры; соревнования; спортивные мероприятия; сдача тестов и контрольных нормативов.

#### **Форма итоговой работы реализации программы:**

Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"

***V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Подготовка к ГТО»***

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме				
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
<b>1. Основы знаний</b>	1. Комплекс ГТО	В процессе занятий				
	2. Первая помощь во время занятий физическими упражнениями	1	1	1	1	1
<b>2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей</b>	1. Развитие скоростных способностей	4	4	4	4	4
	2. Развитие выносливости	7	7	7	7	7
	3. Развитие силовых способностей	4	4	4	4	4
	4. Развитие гибкости	2	2	2	2	2
	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	3	3	3	3	3
	5.2. Совершенствование техники метания мяча	3	3	3	3	3
	6. Лыжная подготовка	6	6	6	6	6
7. Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	4	4	4	4	4	
<b>Итого:</b>		34	34	34	34	34

**Распределение программного материала по четвертям**

№ блока раздела	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ВСЕГО
Основы знаний	1				1
1. Развитие скоростных способностей	2			2	4
2. Развитие выносливости	1		3	3	7
3. Развитие силовых способностей		4			4
4. Развитие гибкости		2			2
5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	2			1	3
5.2. Совершенствование техники метания мяча	2			1	3
6. Лыжная подготовка			6		6
7. Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»  
7-8 класс**

№ п/п	Название блока, раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1 четверть					
1	Основы знаний	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями. Спортивная игра по выбору учащихся.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы
2	1. Развитие скоростных способностей	Челночный бег 3x10 м. Бег 30 м Специальные беговые упражнения. Эстафеты, старты из различных исходных положений. Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки»,	1	Практическая работа Тест	Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
3	1. Развитие скоростных способностей	Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м с места. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.	1	Практическая работа Тест	Игровые программы
4	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы
5	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжки в длину с укороченного разбега, с 5-6 и 7—9 шагов разбега. Подбор длины разбега.	1	Практическая работа	Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
6	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание мяча 150 г на дальность Три шага в метании. Метание способом «из-за спины через плечо». Отведение мяча «прямо-назад».	1	Практическая работа Тест	Коллекции ЦОР
7	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание мяча с четырех бросковых шагов. Метание с укороченного разбега. Метание мяча на технику.	1	Практическая работа	Игровые программы
8	2. Развитие выносливости	Бег 1500 м. ОФП.	1	Практическая работа	

9	Тестирование	Бег на 60 м. Метание 150гр мяча на дальность м. с разбега	1	Практическая работа Тест	
2 четверть					
10	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5с и более).	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции
11	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.	1	Практическая работа Тест	ЦОР Игровые программы
12	3. Развитие силовых способностей	Равномерный бег с силовыми заданиями. ОРУ на развитие силы с предметами. Отжимания в упоре лёжа, подтягивание на высокой перекладине из виса и на низкой перекладине из виса лежа.	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
13	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на выс/низкой перекладине. Эстафеты с силовыми заданиями.	1	Соревнование	Виртуальные лаборатории
14	4. Развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР Игровые программы
15	4. Развитие гибкости	Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.	1	Практическая работа Тест	
16	Тестирование	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъем туловища	1	Практическая работа	

		за 1 мин. из положения лежа		Тест	
3 четверть					
17	6. Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный, одношажный ход. Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода. Передвижение на лыжах 3 км.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
18	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1	Практическая работа	Виртуальные лаборатории
19	6. Лыжная подготовка	Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход. Дистанция 3 км.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР
20	6. Лыжная подготовка	Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 3 км.	1	Практическая работа Тест	Игровые программы
21	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Техника торможения "плугом", "упором", повороты "плугом", "упором"..	1	Практическая работа	Мультимедийные программы
22	6. Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.	1	Практическая работа	Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
23	Тестирование	Бег на лыжах 2 км	1	Практическая работа Тест	Коллекции ЦОР
24	2. Развитие выносливости	Чередование медленного бега и быстрой ходьбы на дистанции 3 км. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Игровые программы
25	2. Развитие выносливости	Кроссовая подготовка 2 км. Игра по выбору учащихся	1	Практическая работа Наблюдение за деятельностью учащихся	
26	2. Развитие выносливости	Равномерный бег 20 мин. Упражнения на растяжку, сложнокоординационные упражнения.	1	Практическая работа	
4 четверть					

27	2. Развитие выносливости	Переменный бег 12 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 7 до 10 мин.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
28	2. Развитие выносливости	Бег на результат - 1000 м. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа Тест	Виртуальные лаборатории
29	2. Развитие выносливости	Переменный бег 12 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 7 до 10 мин. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР Игровые программы
30	1. Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений.	1	Соревнование	
31	1. Развитие скоростных способностей	Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта (до 10-15 м), бег с ускорением (30-40 м). Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Встречная эстафета», «Линейная эстафета».	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
32	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега. ОФП.	1	Практическая работа Тест	Виртуальные лаборатории
33	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Имитационные упражнения. Техника скрестного шага. Метание теннисного мяча с 4 - 5 шагов разбега на дальность и заданное расстояние. Подвижные игры с элементами метания.	1		Коллекции ЦОР Игровые программы
34	Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	Спортивный праздник-соревнование	1	Практическая работа Соревнование	
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>часа</b>	

## Тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»

### 9-10 класс

№ п\п	Название блока, раздела	Тема занятия	Количество часов	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1 четверть					
1	Основы знаний	Первая помощь во время занятий физическими упражнениями. Спортивная игра по выбору учащихся	1	Практическая работа	Мультимедийные программы
2	1. Развитие скоростных способностей	Челночный бег 3х10 м. Бег 30 м. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Электронные библиотеки
3	1. Развитие скоростных способностей	Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м с места. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.	1	Тест	Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
4	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега согнув ноги. Прыжок на результат. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами Прыжки из упора присев. Выпрыгивание из полуприседа. Прыжок в длину с разбега	1	Практическая работа Тест	
5	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжки в длину с места. Выпрыгивание из полного приседа. Прыжок через препятствие. Прыжки в длину с места на результат.	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
6	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание теннисного мяча с места на дальность, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1 м) с расстояния 6—8 м.	1	Практическая работа	Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
7	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание теннисного мяча с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	1	Практическая работа	Игровые программы
8	2. Развитие выносливости	Кросс 2000 м.	1		
9	Тестирование	Бег на 60 м. Метание 150гр мяча на дальность м. с разбега	1	Тест	
2 четверть					

10	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5с и более).	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
11	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.	1	Практическая работа Тест	Коллекции ЦОР Игровые программы
12	3. Развитие силовых способностей	Равномерный бег с силовыми заданиями. ОРУ на развитие силы с предметами. Отжимания в упоре лёжа, подтягивание на высокой перекладине из виса и на низкой перекладине из виса лежа.	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
13	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на выс/низкой перекладине. Эстафеты с силовыми заданиями.	1	Соревнование	Виртуальные лаборатории
14	4. Развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР Игровые программы
15	4. Развитие гибкости	Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.	1	Практическая работа	
16	Тестирование	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	1	Практическая работа Тест	
<b>3 четверть</b>					
17	6. Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный, одношажный ход. Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода. Передвижение на лыжах до 4 км.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
18	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1	Практическая работа	Виртуальные



19	6. Лыжная подготовка	Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход. Дистанция 4 км.	1	Практическая работа	лаборатории Коллекции ЦОР
20	6. Лыжная подготовка	Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 4 км.	1	Практическая работа Тест	Игровые программы
21	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Техника торможения "плугом", "упором", повороты "плугом", "упором"..	1	Практическая работа	
22	6. Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.	1	Практическая работа	
23	Тестирование	Бег на лыжах 3 км на результат	1	Практическая работа. Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
24	2. Развитие выносливости	Чередование медленного бега и быстрой ходьбы на дистанции 5 км. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Виртуальные лаборатории
25	2. Развитие выносливости	Кроссовая подготовка 3 км. Игра по выбору учащихся	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР
26	2. Развитие выносливости	Равномерный бег 30 мин. Упражнения на растяжку, сложнокоординационные упражнения.	1	Практическая работа	Игровые программы
4 четверть					
27	2. Развитие выносливости	Переменный бег 15 мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 10 до 15 мин.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
28	2. Развитие выносливости	Бег на результат - 2000 м. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа Тест	Виртуальные лаборатории
29	2. Развитие выносливости	Кросс 3000 м. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР
30	1. Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений.	1	Практическая работа	Игровые программы

31	1. Развитие скоростных способностей	Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта (до 10-15 м), бег с ускорением (30-40 м). Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Встречная эстафета», «Линейная эстафета».	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
32	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега. ОФП.	1	Практическая работа. Тест	Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
33	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Имитационные упражнения. Техника скрестного шага. Метание теннисного мяча с 4 - 5 шагов разбега на дальность и заданное расстояние. Подвижные игры с элементами метания.	1	Практическая работа	Игровые программы
34	Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	Спортивный праздник-соревнование	1	Соревнование	
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b> <b>ча</b> <b>са</b>		

## Тематическое планирование курса «Подготовка к ГТО»

### 11 класс

№ п\п	Название блока, раздела	Тема занятия	Количество часов	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1 четверть					
1	Основы знаний	История ГТО. Нормативы ГТО Спортивная игра по выбору учащихся	1	Практическая работа	Мультимедийные программы
2	1. Развитие скоростных способностей	Специальные беговые упражнения. Бег 60 м. Челночный бег 4х9 м.	1	Практическая работа Тест	Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
3	1. Развитие скоростных способностей	Техника стартового разгона, бега по дистанции и финиширования. Бег с высокого старта от 15 до 20 м. Бег с ускорением от 40 до 60 м с места. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 100 м.	1	Практическая работа Тест	Коллекции ЦОР Игровые программы
4	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега согнув ноги. Прыжок на результат. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Выпрыгивание из полуприседа. Прыжок в длину с разбега	1	Практическая работа Тест	
5	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжки в длину с места. Выпрыгивание из полного приседа. Прыжок через препятствие. Прыжки в длину с места на результат.	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
6	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание теннисного мяча с места на дальность, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 6—8 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1 м) с расстояния 8—10 м.	1	Практическая работа	Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
7	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Метание теннисного мяча с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	1	Практическая работа	
8	2. Развитие	Кросс 2000 м.	1	Практическая работа	

	выносливости			кая работа	
9	Тестирование	Бег на 100 м. Метание 150гр. мяча на дальность с разбега	1	Практическая работа. Тест	
2 четверть					
10	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из виса стоя (гриф на уровне головы). Прыжком вис на согнутых руках. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (10с и более).	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории
11	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, ноги на повышенной опоре.	1	Практическая работа Тест	Коллекции ЦОР Игровые программы
12	3. Развитие силовых способностей	Равномерный бег с силовыми заданиями. ОРУ на развитие силы с предметами. Отжимания в упоре лёжа, подтягивание на высокой перекладине из виса и на низкой перекладине из виса лежа.	1	Практическая работа Тест	
13	3. Развитие силовых способностей	Подтягивание на выс/низкой перекладине. Эстафеты с силовыми заданиями.	1	Соревнование	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
14	4. Развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.	1	Практическая работа	Виртуальные лаборатории
15	4. Развитие гибкости	Наклон вперед из положения стоя Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР Игровые программы
16	Тестирование	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	1	Практическая работа. Тест	
3 четверть					
17	6. Лыжная подготовка	Одновременный бесшажный, одношажный ход. Совершенствовать	1	Практическая работа	

		технику попеременного двухшажного хода.			
18	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы
19	6. Лыжная подготовка	Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход. Дистанция 5 км.	1	Практическая работа	Электронные библиотеки
20	6. Лыжная подготовка	Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 5 км.	1	Практическая работа. Тест	Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
21	6. Лыжная подготовка	Подъем в гору скользящим шагом. Техника торможения "плугом", "упором", повороты "плугом", "упором"..	1	Практическая работа	Игровые программы
22	6. Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах различными техниками. Подъемы и спуски с возвышенности. Преодоление склонов. Повороты на лыжах.	1	Практическая работа	
23	Тестирование	Бег на лыжах 3 км на результат	1	Тест	Мультимедийные программы
24	2. Развитие выносливости	Чередование медленного бега и быстрой ходьбы на дистанции 5 км. Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа	Электронные библиотеки
25	2. Развитие выносливости	Кроссовая подготовка 3,5 км. Игра по выбору учащихся	1	Практическая работа	Виртуальные лаборатории
26	2. Развитие выносливости	Равномерный бег 30 мин. Упражнения на растяжку, сложнокоординационные упражнения.	1	Практическая работа	Коллекции ЦОР
4 четверть					
27	2. Развитие выносливости	Переменный бег 20мин. (бег в медленном темпе 200 м., бег в среднем темпе 100 м., ускорение 50 м.). Бег в равномерном темпе от 15 до 20 мин.	1	Практическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
28	2. Развитие выносливости	Бег на результат - 2000 м (девушки), 3000 м (юноши). Специальные беговые упражнения.	1	Практическая работа.	Виртуальные лаборатории
29	2. Развитие выносливости	Кросс 3000 м. Специальные беговые упражнения.	1	Тест	Коллекции ЦОР
30	1. Развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных исходных положений.	1	Практическая работа	Игровые программы

31	1. Развитие скоростных способностей	Специальные беговые упражнения. Бег с высокого старта (до 20 м), бег с ускорением (60 м). Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Встречная эстафета», «Линейная эстафета».	1	Практическая работа Тест	Мультимедийные программы Электронные библиотеки
32	5.1. Совершенствование техники прыжков в длину	Прыжок в длину с разбега. ОФП.	1	Практическая работа Тест	Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР
33	5.2. Совершенствование техники метания мяча	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Имитационные упражнения. Техника скрестного шага. Метание теннисного мяча с 4 - 5 шагов разбега на дальность и заданное расстояние.	1	Практическая работа	Игровые программы
34	Тестирование "Сдаем нормы ГТО!"	Спортивный праздник-соревнование	1	Соревнование	
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b> <b>ча</b> <b>са</b>		

## VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения уроков учителю требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, видеоролики с изучением техники движений.

## VII. Интернет-ресурсы

### Цифровые образовательные ресурсы 7-9 класс

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
7	Физкультминутки и физкультпаузы в течение учебного дня	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/263049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/263049/</a>
7	Физическая нагрузка и её дозирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/main/262861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/main/262861/</a>
7	Самонаблюдение и самоконтроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/main/262829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/main/262829/</a>
7	Развитие координации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/262920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/main/262920/</a>
7	Развитие гибкости	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/main/263267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/main/263267/</a>
7	Дыхательная гимнастика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/main/261321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/main/261321/</a>
7	Формирование стройной фигуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7453/main/261423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7453/main/261423/</a>
7	Лёгкая атлетика. Техника бега	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/main/262740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/main/262740/</a>
7	Лёгкая атлетика. Техника прыжка в длину с разбега	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/main/262705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/main/262705/</a>
7	Лёгкая атлетика. Техника метания малого мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/main/262798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/main/262798/</a>
7	Национальные виды спорта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/main/262644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/main/262644/</a>
7	Упражнения для коррекции фигуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/main/261680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/main/261680/</a>
7	Упражнения для профилактики нарушения осанки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/main/262091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/main/262091/</a>
7	Техника бега на короткие дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/main/262586/</a>
7	Техника эстафетного бега, бега с препятствиями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/main/261612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/main/261612/</a>
7	Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/main/262259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/main/262259/</a>
7	Техника метания малого мяча на точность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/main/262324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/main/262324/</a>

<b>Класс</b>	<b>Название урока</b>	<b>Ссылка на учебные материалы</b>
8	Гимнастика. Висы и упоры на снарядах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3417/main/</a>
8	Основные виды лёгкой атлетики	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/main/</a>
8	Техника прыжков в длину и высоту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/main/</a>
8	Техника бега по виражу. Специальные беговые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/main/</a>
8	Оценка эффективности занятий физическими упражнениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/main/</a>
8	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/main/</a>
8	Основные виды лёгкой атлетики	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/main/</a>
8	Техника высокого старта и бега по дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3212/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3212/main/</a>
8	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/main/</a>

<b>Класс</b>	<b>Название урока</b>	<b>Ссылка на учебные материалы</b>
9	Развитие основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3240/main/</a>
9	Технические элемента бега на длинные дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/main/</a>
9	Технические элемента бега на средние дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/main/</a>
9	Техника бега на средние и длинные дистанции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3238/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3238/main/</a>
9	Прикладная физическая культура	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3420/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3420/main/</a>



## Проект "Больше, чем урок"

### ДОСТУПНАЯ И ПОЛЕЗНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ МАТЕРИАЛОВ

Когда мы думали о том, как помочь нашим ребятам глубже понять те или иные темы уроков, как освоить их метапредметное содержание, то пришли к выводу, что необходимо пригласить ведущих специалистов разных областей наук, чтобы они прочитали для школьников видеолекции, которые будут доступны в любое время и ребенку, и учителю. Наши видеолекции проводят преподаватели вузов, ученые, учителя школ, сотрудники музеев, различных производственных предприятий, спортсмены, художники и даже космонавты!

### ИНТЕРЕСНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И УДОБНЫЙ ФОРМАТ

Наш проект – это уникальная коллекция видеолекций для школьников, позволяющая расширить рамки образовательного процесса по каждому предмету. Удобный формат видеолекций позволяет учителю добавить их в план урока, использовать в качестве домашнего задания или для дистанционного обучения, а разнообразная тематика видеолекций проекта привлечет внимание не только учащихся 5-11 классов, но и их родителей, а также всех, кто хочет узнать больше нового об известных, на первый взгляд, вещах.

**ОТКРОЙТЕ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – УЗНАЙТЕ БОЛЬШЕ!**

	<b>Название урока</b>	<b>Ссылка на учебные материалы</b>
	Технические элементы в обучении способам передвижения на лыжах	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/tekhnicheskie-elementy-v-obuchenii-sposobam-peredvizheniya-na-lyzhakh">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/tekhnicheskie-elementy-v-obuchenii-sposobam-peredvizheniya-na-lyzhakh</a>
	История возникновения и развития легкой атлетики	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-legkoj-atletiki">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-legkoj-atletiki</a>
	Физическая культура и спорт в дореволюционной армии	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-dorevoljucionnoj-armii">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-dorevoljucionnoj-armii</a>
	Спортсмены — герои Великой Отечественной войны	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/sportsmeny-geroi-velikoj-otechestvennoj-vojny">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/sportsmeny-geroi-velikoj-otechestvennoj-vojny</a>
	Воркаут	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/vorkaut">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/vorkaut</a>

	<b>Название</b>	<b>Ссылка на учебные материалы</b>
	Дистанционная физкультура — не миф, а реальность	<a href="https://www.mgpu.ru/distantcionnaya-fizkultura-ne-mif-a-realnost/">https://www.mgpu.ru/distantcionnaya-fizkultura-ne-mif-a-realnost/</a>

## Цифровые образовательные ресурсы 10-11 класс

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
10	Гимнастические упражнения: висы и упоры	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/6059/start/172544/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/6059/start/172544/</a>
11	Гимнастические упражнения на перекладине	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/5651/start/173392/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/5651/start/173392/</a>
10	Гимнастические упражнения: подтягивания	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/3715/main/225955/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/3715/main/225955/</a>
11	Гимнастические упражнения: приседания	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4029/start/197056/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4029/start/197056/</a>
11	Упражнения с гантелями и гириями	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/5586/start/197030/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/5586/start/197030/</a>
10	Общеразвивающие упражнения без предметов	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4018/start/196977/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4018/start/196977/</a>
11	Круговая тренировка	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4783/start/226103/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4783/start/226103/</a>
10	Прыжки через скакалку	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4771/start/172437/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4771/start/172437/</a>
10	Техника старта и финиширования	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/196791/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/196791/</a>
10	Спринтерский бег	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4039/start/170229/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4039/start/170229/</a>
10	Бег на средние дистанции	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/start/171005/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/start/171005/</a>
11	Бег на длинные дистанции	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/start/171005/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/start/171005/</a>
10	Прыжки в длину	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4767/start/197427/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/4767/start/197427/</a>
11	Метание гранаты	<a href="tps://resh.edu.ru/subject/lesson/5455/start/225924/">tps://resh.edu.ru/subject/lesson/5455/start/225924/</a>

### Проект "Больше, чем урок"

	Название урока	Ссылка на учебные материалы
	Технические элементы в обучении способам передвижения на лыжах	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/tekhnic-heskie-elementy-v-obuchenii-sposobam-peredvizheniya-na-lyzhakh">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/tekhnic-heskie-elementy-v-obuchenii-sposobam-peredvizheniya-na-lyzhakh</a>

	Название	Ссылка на учебные материалы
	Дистанционная физкультура — не миф, а реальность	<a href="https://www.mgpu.ru/distantcionnaya-fizkultura-ne-mif-a-realnost/">https://www.mgpu.ru/distantcionnaya-fizkultura-ne-mif-a-realnost/</a>

Приложение 1

7 класс.

№ п/ п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
2	Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
3	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
4	Кросс 2000 м, мин	12.30	13.30	14.30	13.30	14.30	15.30
5	Бег 2000 метров, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
6	Прыжок в длину с разбега	360	340	290	330	300	240
7	Прыжки в длину с места	205	170	150	200	160	140
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
9	Подтягивание на выс/низкой перекладине	8	5	1	19	12	5
10	Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
11	Наклоны вперед из положения сидя	9+	5	2-	18+	10	6-
12	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
13	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
14	Метание 150гр мяча на дальность м. с разбега	38	35	25	27	20	16

8 класс

№ п/ п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, сек	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
3	Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
4	Кросс 2000 м, мин	9,20	10,20	11,45	12.30	13.30	14.30
5	Кросс 3000м, мин	16.30	17.30	18.30			
6	Бег 2000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
7	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
9	Прыжок в длину с разбега	380	360	310	340	310	260
10	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
11	Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
12	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
13	Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
14	Подъем туловища за 1мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
15	Метание мяча 150 гр. на дальность м. с разбега	42	37	28	27	22	18

## 9 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Юноши			Девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3x10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, сек.	4.6	5.4	5.6	5.0	5.7	6.0
3	Бег 60 м, сек.	8,6	9,3	10,1	9,5	10,1	10,6
4	Кросс 2000 м, мин.	8,40	9,50	10,45	11.30	12.30	13.30
5	Кросс 3000м, мин.	15.30	16.30	17.30			
6	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
7	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
9	Прыжки в длину с места	220	190	175	185	165	155
10	Прыжок в длину с разбега	430	380	330	380	330	290
11	Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3			
12	Подтягивание из виса лежа				16	12	5
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
14	Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
15	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	50	45	40	40	35	26
16	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	45	40	31	30	28	18

10 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Юноши			Девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 3x10 м, сек	7.9	8.6	8.9	8.5	9.3	9.8
2	Бег 30 м, сек.	4.5	5.3	5.5	4.9	5.6	6.0
3	Бег 60 м, сек.	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
4	Кросс 2000 м, мин.	8,20	9,20	9,45	11.30	12.30	13.30
5	Кросс 3000м, мин.	15.30	16.30	17.30			
6	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
7	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
8	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	без учета времени		
9	Прыжки в длину с места	220	210	180	200	170	160
10	Прыжок в длину с разбега	440	390	340	390	340	300
11	Подтягивание на высокой перекладине	11	8	4			
12	Подтягивание из виса лежа				18	13	6
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	40	30	23	21	16	12
14	Наклоны вперед из положения сидя	13+	9	4-	21+	13	5-
15	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	52	47	42	40	35	30
16	Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега	45	42	32	32	28	22

## 11 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Юноши			Девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
2	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
3	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
4	Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
5	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00			
6	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
7	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
12	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
13	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00	Без учета времени		
14	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Прикладная физика»  
для 10-11 классов среднего общего образования

## Содержание

I.Пояснительная записка.....	3
II.Содержание образования.....	5
III.Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
IV.Тематическое планирование.....	28
V.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курсу.....	31
VI.Приложение.....	42



## **I. Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Прикладная физика» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, имеющих склонность к предметам общеинтеллектуального цикла.

Этот курс для тех, кто готов решать нестандартные задачи, уметь находить различные подходы к предложенной проблеме, преодолевать трудности. Изучение этого курса поможет учащимся сделать свой выбор в получении профессии и поможет успешно сдать экзамен в форме ЕГЭ.

### **1. Цель.**

Целью курса является формирование у обучающихся 10-11 классов естественнонаучного мировоззрения, устойчивой потребности в саморазвитии, получения новых знаний, умения по решению практических задач, развивать приёмы умственной деятельности, познавательные интересы с учётом склонностей и способностей учащихся

### **1.1 Задачи.**

#### **Задачи курса:**

- формирование общеинтеллектуального мировоззрения учащихся;
- формирование устойчивой потребности в саморазвитии, получении новых знаний;
- формирование умения решения практических задач;
- формирование умения анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими средствами информации; пользоваться физическими справочниками, энциклопедиями

### **2. Общая характеристика курса.**

Курс «Прикладная физика» отражает возможности следующих учебных предметов: математика, физика и может быть интегрирован в модули рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение общеинтеллек-

туальных знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Данный курс предусматривает проведение практических занятий по решению задач и выполнению тестовых заданий, групповой работы по выполнению практических заданий, участие в школьном туре Всероссийской олимпиады учащихся по физике.

### **3. Место учебного курса «Прикладная физика».**

Программа курса «Прикладная физика» предназначена для реализации на уровне основного образования. Её реализация рассчитана на 2 года обучения (с 10 по 11 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов: математика, физика, модулей рабочей программы воспитания. Программа может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

## **II. Содержание образования.**

### **Механика**

Пространство, время, система отсчета. Кинематика точки. Кинематика твердого тела.

Инерциальные системы отсчета. Уравнения движения частицы.

Общие законы динамики системы. Динамика твердого тела.

Механические колебания.

Кинематика жидкости. Динамика жидкости.

Применение простых закономерностей механического движения в элементах автоматики.

### **Электродинамика**

Электромагнитное взаимодействие. Уравнения поля.

Общие свойства электростатического поля. Электрическое поле в веществе. Поле, создаваемое тонким стержнем. Поле, создаваемое тонким заряженным диском. Поле, создаваемое поляризованным диэлектриком. Поле системы проводников. Использование проводников, полупроводников в элементах автоматических устройств. Использование свойств электрического конденсатора в элементах автоматических устройств. Сила, действующая на заряженное тело. Движение заряженной частицы в электростатическом поле.

Поле, создаваемое проводником с током. Сила, действующая на ток в магнитном поле. Вещество в магнитном поле. Магнитное действие электрического тока и магнитные свойства вещества в элементах автоматики.

Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Закон Ома. Зарядка и разрядка конденсатора. Колебательный контур.

Свободное электромагнитное поле. Электромагнитные волны.

### **III. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Прикладная физика» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

## 1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, жиз- ненное, профессио- нальное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину.	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции».	1.3. Обладание чувством собственного достоинства.
		1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты.	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите.
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; от-

		рынка труда и <b>потребностей региона.</b>	ношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами.	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности.	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего воз-

<p>возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>раста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов.</p>	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p>
<p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности.	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>Р<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>Р<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель до-	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция».



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>стигнута;</p> <p><b>Р<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях..</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс».</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>
Р <sub>2</sub> Планирование	<p><b>Р<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p><b>Р<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности.</p> <p><b>Р<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Р<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс».</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Р <sub>3</sub> Прогнозирование	<p>Р<sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p>Р<sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Р<sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»).</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний».</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>
Р <sub>4</sub> Контроль и коррекция	Р <sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Технология формирующего оценивания.</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий.</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>
Р <sub>5</sub> Оценка	Р <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат дея-	Технология формирующего оценивания.

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)</b>
	тельности с поставленной заранее целью.	Групповые и индивидуальное проектирование. Учебно-исследовательская деятельность.
<b>Р<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>Р<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия». Постановка и решение учебных задач. Технология формирующего оценивания.
<b>Р<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>Р<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Кейс-метод. Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование. Учебно-исследовательская деятельность.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>8</sub></b> Познаватель	<b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы	Постановка и решение учебных задач, в том числе тех-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<p>ные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>решения задач.</p> <p><b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем.</p> <p><b>П8.3</b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.</p> <p><b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин.</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач.</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образова-</p>	<p>нология «перевернутый класс».</p> <p>Технология формирующего оценивания.</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний».</p> <p>Межпредметные интегративные погружения.</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>тельную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной дея-</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>тельности.</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему пара-</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>метров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;</p> <p><b>П8.11.13</b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном про-</p>	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>странстве;</p> <p><b>П8.11.14</b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П8.11.15</b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П8.11.16</b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгод-</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	ного сотрудничества.	
<p><b>П9</b>Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>П9.3</b>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p><b>П9.4</b>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний».</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<p><b>П<sub>10</sub></b> Моделирование</p>	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели.</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий.</p> <p>Метод ментальных карт.</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем.</p>
<p><b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность</p>	<p><b>П<sub>11.1</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин-</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон.</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	формационной безопасности.	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности.</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении соб-</p>	<p>Постановка и решение учебных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Смена рабочих зон.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Дебаты.</p> <p>Групповые проекты.</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество».</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>ственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаи-</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>модействовать в процессе совместной деятельности.</p>	
<p><b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация</p>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс».</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация».</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### В разделе «Механика»

#### Обучающийся научится

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- *использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).*

**Обучающийся получит возможность научиться**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- **характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;**
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **В разделе «Электродинамика»**

### **Обучающийся научится**

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;



- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- **объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);**
- **использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).**

**Обучающийся получит возможность научиться**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- **характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;**
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

#### IV. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Механика	35	<p>Пространство, время, система отсчета. Кинематика точки. Кинематика твердого тела.</p> <p>Инерциальные системы отсчета. Уравнения движения частицы.</p> <p>Общие законы динамики системы. Динамика твердого тела.</p> <p>Механические колебания.</p> <p>Кинематика жидкости. Динамика жидкости.</p> <p>Применение простых закономерностей механического движения в элементах автоматики.</p>	<p>Просмотр презентации и анализ полученной информации. Беседа. Контрольная, самостоятельная и практическая работы. Анализ условия и обсуждение решения задач. Практикум по решению задач, тестирование. Решения задач по алгоритму. Подбор и составление задач. Кейс метод.</p>
2	Электро-динамика	35	<p>Электромагнитное взаимодействие. Уравнения поля.</p>	<p>Просмотр презентации и анализ полученной информации. Беседа. Контрольная,</p>

		<p>Общие свойства электростатического поля. Электрическое поле в веществе. Поле, создаваемое тонким стержнем. Поле, создаваемое тонким заряженным диском. Поле, создаваемое поляризованным диэлектриком. Поле системы проводников. Использование проводников, полупроводников в элементах автоматических устройств. Использование свойств электрического конденсатора в элементах автоматических устройств. Сила, действующая на заряженное тело. Движение заряженной частицы в электростатическом поле.</p> <p>Поле, создаваемое проводником с током. Сила, действующая на ток в магнитном поле. Вещество в магнитном поле. Магнитное действие электрического тока и магнитные свойства вещества в элементах автоматики.</p> <p>Электромагнитная индукция. Самоиндук-</p>	<p>самостоятельная и практическая работы. Анализ условия и обсуждение решения задач. Практикум по решению задач, тестирование. Решения задач по алгоритму. Подбор и составление задач. Кейс метод.</p>
--	--	--	--

			<p>ция. Энергия магнитного поля. Закон Ома. Зарядка и разрядка конденсатора. Колебательный контур.</p> <p>Свободное электромагнитное поле. Электромагнитные волны.</p>	
--	--	--	--	--

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

**10 класс**

(35 часов, 1 час в неделю)

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Использование ЭОР (платформы ЦОК)</b>
1	Механика	1	Пространство, время, система отсчета	ДР№1 Входная диагностическая работа	
2		1	Перемещение, траектория точки		
3		1	Скорость		
4		1	Ускорение		
5		1	Нормальное и тангенциальное ускорение		
6		1	Нахождение положения точки по известной скорости при движении вдоль заданной кривой		
7		1	Преобразование системы отсчета		

№	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
8		1	Скорость точек твердого тела	КР№1 Контрольная работа «Кинематика твердого тела»	
9		1	Инерциальные системы отсчета		РЭШ
10		1	Импульс		РЭШ
11		1	Законы Ньютона	ПР №1. Практическая работа «Изучение закона сложения сил, направленных под углом друг к другу»	РЭШ
12		1	Принцип относительности		
13		1	Работа и энергия		
14		1	Движение частицы в потенциальном поле сил		
15		1	Частица в гравитационном поле		

№	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
16		1	Неинерциальные системы отсчета		
17		1	Частица в центрально – симметричном поле. Момент импульса	Контрольная работа «Динамика частицы»	
18		1	Импульс системы. Изменение импульса со временем		
19		1	Центр масс системы. Движение центра масс	Практическая работа	
20		1	Энергия системы. Изменение энергии со временем		
21		1	Момент импульса системы		
22		1	Законы сохранения		РЭШ
23		1	Общие законы динамики твердого тела		

№	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
24		1	Момент импульса твердого тела		РЭШ
25		1	Свободное движение твердого тела		
26		1	Кинетическая энергия твердого тела		
27		1	Вращение твердого тела вокруг фиксированной оси	Практическая работа	
28		1	Плоское движение твердого тела	Контрольная работа «Динамика системы»	
29		1	Гармонические колебания		
30		1	Затухающие колебания		
31		1	Кинематика жидкости		
32		1	Динамика жидкости	Контрольная работа «Элементы механики сплошной сре-	



№	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
				ДЫ»	
33		1	Применение простых закономерностей механического движения в элементах автоматики		
34		1	Применение простых закономерностей механического движения в элементах автоматики		
35		1	Обобщающее занятие	ДР№2 Итоговая диагностическая работа	

**11 класс**

(35 часов, 1 час в неделю)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Использование ЭОР (платформы ЦОК)</b>
1	Электродинамика	1	Виды взаимодействия Электрический заряд	Диагностическая работа	РЭШ
2		1	Электрическое поле. Принцип суперпозиции		
3		1	Плотность заряда. Плотность тока		
4		1	Сохранение заряда.		
5		1	Сохранение энергии		
6		1	Потенциал. Вычисление разности потенциалов для заданного поля		
7		1	Эквипотенциальные поверхности. Силовые		

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Использование ЭОР (платформы ЦОК)</b>
			линии поля		
8		1	Энергия электрического поля		
9		1	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле		
10		1	Использование проводников, полупроводников в элементах автоматических устройств.		
11		1	Поле, создаваемое тонким стержнем.		
12		1	Поле, создаваемое тонким заряженным диском.		

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Использование ЭОР (платформы ЦОК)</b>
13		1	Поле, создаваемое поляризованным диэлектриком.	Практическая работа	
14		1	Конденсаторы. Емкость. Энергия конденсатора		РЭШ
15		1	Использование свойств электрического конденсатора в элементах автоматических устройств.		
16		1	Сила, действующая на заряженное тело		
17		1	Движение заряженной частицы в электростатическом поле	Контрольная работа «Электромагнитное взаимодействие. Уравнение поля»	

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Использование ЭОР (платформы ЦОК)</b>
18		1	Закон Био - Савара		
19		1	Поле кругового витка с током		
20		1	Поле соленоида		
21		1	Поле прямого проводника		
22		1	Сила, действующая на ток в магнитном поле		РЭШ
23		1	Магнитный поток		
24		1	Работа по перемещению контура с током в магнитном поле		
25		1	Движение заряженной частицы в магнитном поле		
26		1	Вещество в магнитном поле. Магнитное дей-	Контрольная работа «Стационарное магнит-	

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
			ствие электрического тока и магнитные свойства вещества в элементах автоматики	ное поле»	
27		1	Электромагнитная индукция		РЭШ
28		1	Возникновение ЭДС при движении или деформации контура		
29		1	Самоиндукция		РЭШ
30		1	Энергия магнитного поля		
31		1	Закон Ома. Основные уравнения	Контрольная работа «Закон Ома. Основные уравнения» КР№2	
32		1	Зарядка и разрядка		

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Использование ЭОР (платформы ЦОК)</b>
			конденсатора		
33		1	Создание тока в цепи с индуктивностью	ПР №2. Практическая работа «Изучение закона Ома для цепи переменного тока»	
34		1	Колебательный контур. Емкость и индуктивность в цепи переменного тока	ПР №3. Практическая работа «Измерение индуктивного сопротивления и индуктивности катушки в цепи переменного тока»	
35		1	Обобщающее занятие	Диагностическая работа	

## **IV. Приложение**

### **Тест по разделу: «Механика»**

Тест предназначен для оценки знаний обучающихся 10 класса по разделу физики «Механика».

Тест состоит из 15 заданий с выбором ответа. В каждом вопросе необходимо найти и отметить вариант с правильным ответом.

1–10 → задания базового уровня

11–15 → задания повышенного уровня

На выполнение теста отводится 45 минут. На решение одной задачи базового уровня сложности отводится 2 минуты, повышенного уровня сложности — 5 минут.

Задания 1-10 оцениваются в 1 балл, задания 11-15 в 2 балла. Всего 20 баллов.

Полученные баллы переводят в оценку по пятибалльной шкале.

7–11 баллов → «3»

12–16 баллов → «4»

с 17 балла → «5»

#### **Вопросы теста:**

1. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения уменьшилась в 4 раза?

А) Увеличить в 2 раза

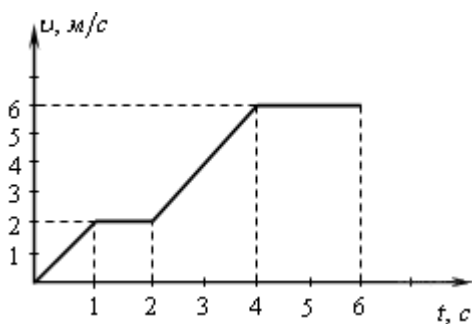


В) Уменьшить в 2 раза

С) Увеличить в 4 раза

Д) Уменьшить в 4 раза

2. По графику зависимости модуля скорости тела от времени, представленного на рисунке, определите путь, пройденный телом от момента времени 4 с до момента времени 6 с.



А) 4 м

В) 6 м

С) 12 м

Д) 36 м

3. Тело движется прямолинейно и равномерно. Равнодействующая всех сил приложенных к телу...

А) ...не равна нулю, постоянна по модулю и направлению

В) ...не равна нулю, постоянна по направлению, но не по модулю

С) ...равна нулю

Д) ...равна нулю или постоянна по модулю и направлению

4. Человек поднимается по эскалатору метро со скоростью  $0,75$  м/с, Эскалатор при этом движется вниз со скоростью  $0,75$  м/с. Какова скорость пассажира относительно Земли?

A)  $0$  м/с

B)  $0,75$  м/с

C)  $-0,75$  м/с

D)  $1,5$  м/с

5. В каком из приведенных ниже случаев речь идет о движении тел по инерции?

A) Опускание столбика ртути при встряхивании медицинского термометра

B) Падение яблока с яблони

C) Движение спутника по орбите

D) Велосипедист поднимается в гору

6. В каких единицах измеряют работу силы тяжести в Международной системе единиц?

A) Ньютон

B) Джоуль

C) Ватт

D) Килограмм

7. Высота звука зависит от:

A) Амплитуды колебаний

В) Частоты колебаний

С) Скорости звука

Д) Длины волны

8. Какая из формул записана с ошибкой?

А)  $T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$

В)  $T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$

С)  $T = \frac{\lambda}{v}$

Д)  $T = \frac{\omega}{2\pi}$

9. Две одинаковые пружины жесткостью 250 Н/м соединили последовательно. Чему равна жесткость полученной пружины?

А) 100 Н/м

В) 125 Н/м

С) 250 Н/м

Д) 500 Н/м

10. Какой случай не является примером реактивного движения

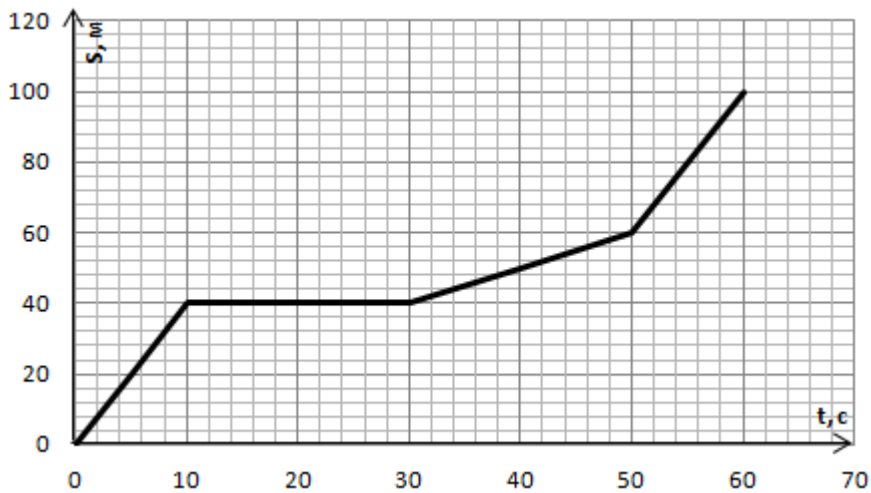
А) Явление отдачи от выстрела

В) Движение катер с водометным двигателем

С) Спуск плота по реке

Д) Взрыв снаряда

11. На рисунке представлен график зависимости пути  $S$  велосипедиста от времени  $t$ . В какой момент времени велосипедист двигался со скоростью  $1 \text{ м/с}$ ?



- A) от 50 с до 60 с
- B) от 30 с до 50 с
- C) от 10 с до 30 с
- D) от 0 до 10 с

12. Груз, подвешенный к длинной нерастяжимой нити, совершает колебания. Что произойдет с максимальной кинетической энергией если, при неизменном максимальном угле отклонения груза, уменьшить длину нити?

- A) Увеличиться
- B) Уменьшиться
- C) Не измениться
- D) Невозможно определить, так как в задаче не хватает данных

13. Мальчик толкнул санки с вершины горки. Сразу после толчка санки имели скорость 1 м/с. Высота горки 4 м. Трение санок о снег пренебрежимо мало. Какова скорость санок у подножия горки?

$$g = 10 \text{ м/с}^2$$

- A) 4,5 м/с
- B) 4,5 км/ч
- C) 9 м/с
- D) 9 км/ч

14. Рыбак прыгнул с берега в неподвижную деревянную лодку на воде со скоростью 3 м/с. С какой скоростью станет двигаться рыбак в лодке по воде, если масса рыбака 80 кг, а масса лодки 40 кг?

- A) 20 м/с
- B) 6 м/с
- C) 4,5 м/с
- D) 2 м/с

15. Первое тело движется с ускорением  $2,5 \text{ м/с}^2$ , под действием силы 10 Н, а второе тело с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ , под действием силы 9 Н. Какое из тел тяжелее?

- A) Первое
- B) Второе
- C) Оба тела равны по массе

D) Определить нельзя, так как неизвестны плотности тел

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	C	C	A	A	B	B	D	B	C	B	B	C	D	B

**Тест по разделу: «Электродинамика»**

Тест предназначен для оценки знаний обучающихся 11 класса по разделу физики «Электродинамика».

Тест состоит из 15 заданий с выбором ответа. В каждом вопросе необходимо найти и отметить вариант с правильным ответом.

1–10 → задания базового уровня

11–15 → задания повышенного уровня

На выполнение теста отводится 45 минут. На решение одной задачи базового уровня сложности отводится 2 минуты, повышенного уровня сложности — 5 минут.

Задания 1-10 оцениваются в 1 балл, задания 11-15 в 2 балла. Всего 20 баллов.

Полученные баллы переводят в оценку по пятибалльной шкале.

7–11 баллов → «3»

12–16 баллов → «4»

с 17 балла → «5»

### Вопросы теста:

1. Проводник находится в однородном магнитном поле с индукцией 1 Тл. Длина проводника 0,1 м. Какой ток надо пропустить по проводнику, чтобы он выталкивался из этого поля с силой 2,5 Н? Угол между проводником с током и вектором магнитной индукции равен  $30^\circ$ :

а) 50 А

б) 67 А

в) 28 А

2. В однородное магнитное поле с индукцией 7 Тл в вакууме влетает пылинка, несущая заряд 0,1 Кл, со скоростью 800 м/с и под углом  $30^\circ$  к направлению линий магнитной индукции. Определите силу, действующую на пылинку со стороны магнитного поля:

а) 345 Н

б) 280 Н

в) 340 Н

3. катушка диаметром 20 см, имеющая 50 витков, находится в переменном магнитном поле. Найдите скорость изменения индукции поля в тот момент, когда ЭДС индукции, возбуждаемая в обмотке, равна 100 В:

а) 73,7 Тл/с

б) 66,7 Тл/с

в) 63,7 Тл/с

4. С помощью какого опыта можно показать возникновение индукционного тока:

а) проводник, концы которого присоединены к гальванометру, надо двигать вдоль магнитных линий

б) проводник, концы которого присоединены к гальванометру, не надо двигать вдоль магнитных линий

в) проводник, концы которого присоединены к гальванометру, надо поместить в магнитное поле

5. Когда металлический стержень присоединили к одному из полюсов источника тока, то вокруг него образовалось поле:

а) при таком условии поле не образуется

б) магнитное

в) электрическое

6. Пылинка с зарядом  $2 \text{ Кл}$  влетает в вакууме в однородное магнитное поле со скоростью  $500 \text{ м/с}$  перпендикулярно линиям магнитной индукции. Величина магнитной индукции магнитного поля  $6 \text{ Тл}$ . Определите силу, действующую на пылинку со стороны магнитного поля:

а)  $8 \text{ кН}$

б)  $6 \text{ кН}$

в)  $7 \text{ кН}$

7. Как изменится сила тока, протекающего по проводнику, если напряжение на его концах и площадь поперечного сечения увеличить в 2 раза:

а) увеличится в 2 раза

б) уменьшится в 4 раза

в) увеличится в 4 раза

8. Какой процесс объясняется явлением электромагнитной индукции:

а) появление тока в замкнутой катушке при опускании в нее постоянного магнита

б) взаимодействие двух проводников с током

в) возникновение силы, действующей на проводник с током, в магнитном поле



9. В проводнике индуктивностью  $5 \text{ мГн}$  сила тока в течение  $0,2 \text{ с}$  равномерно возрастает с  $2 \text{ А}$  до какого-то конечного значения. При этом в проводнике возбуждается ЭДС самоиндукции, равная  $0,2 \text{ В}$ . Определите конечное значение силы тока в проводнике:

- а)  $3 \text{ А}$
- б)  $6 \text{ А}$
- в)  $10 \text{ А}$

10. На какую длину волны рассчитан открытый колебательный контур, если он обладает индуктивностью  $40 \text{ мГн}$  и емкостью  $1 \text{ мкФ}$ :

- а)  $38 \text{ км}$
- б)  $377 \text{ км}$
- в)  $38 \text{ м}$

11. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если расстояние между ними увеличится в  $5$  раз:

- а) уменьшится в  $25$  раз
- б) уменьшится в  $5$  раз
- в) увеличится в  $25$  раз

12. Как изменится сила кулоновского взаимодействия между двумя маленькими заряженными частицами, если величина заряда частиц увеличится в  $5$  раз:

- а) уменьшится в  $25$  раз
- б) увеличится в  $25$  раз
- в) уменьшится в  $5$  раз

13. Укажите силовую характеристику электрического поля:

- а) напряжённость
- б) потенциал
- в) напряжение

14. Почему энергию электростатического поля считают потенциальной:

- а) потому что энергия измеряется в джоулях
- б) потому что существует разность потенциалов
- в) потому что работа кулоновских сил не зависит от формы траектории движения зарядов

15. Какой параметр из ниже перечисленных, является характеристиками электростатического поля:

- а) потенциал
- б) температура
- в) заряд

16. Какой параметр из ниже перечисленных, является характеристиками электростатического поля:

- а) температура
- б) напряжённость
- в) заряд

17. Чему равно электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4А, а напряжение на концах участка 2В:

- а) 8 Ом
- б) 1 Ом
- в) 0.5 Ом

18. Сторонние силы действуют:

- а) внутри источника тока
- б) на всех участках цепи
- в) на внешних участках цепи

19. Как изменится количество теплоты, выделяемое за единицу времени в проводнике с постоянным сопротивлением, если сила тока увеличится в 4 раза:

- а) уменьшится в 16 раз
- б) увеличится в 4 раза
- в) увеличится в 16 раз

20. Какими носителями создаётся электрический ток в металлах:

- а) электронами и положительными ионами
- б) только электронами
- в) положительными и отрицательными ионами

21. Электроны в вакууме образуются в результате явления:

- а) термоэлектронной эмиссии
- б) рекомбинации
- в) фотоэффекта

22. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей:

- а) в основном дырочной
- б) в равной мере электронным и дырочным
- в) в основном электронным

23. Какими носителями создаётся электрический ток в полупроводниках:

- а) электронами и положительными ионами
- б) положительными и отрицательными ионами
- в) электронами и дырками

24. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями:

- а) не проводят ток

б) в основном электронным

в) в основном дырочным

25. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями:

а) в основном электронным

б) в равной мере электронным и дырочным

в) в основном дырочным

26. Как изменится масса выделившегося на катоде вещества при увеличении в 2 раза силы тока, проходящего через раствор электролита:

а) уменьшится в 4 раза

б) увеличится в 2 раза

в) увеличится в 4 раза

27. Ионизация газа – это:

а) процесс образования в газе ионов и свободных электронов

б) насыщение газа свободными электронами

в) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя

28. Рекомбинация – это:

а) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя

б) процесс образования в газе ионов и свободных электронов

в) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов

29. Прибор для накопления зарядов и электрической энергии:

а) конденсатор

б) трансформатор

в) генератор

30. Как изменится электроёмкость плоского конденсатора, если увеличить площадь пластин:

- а) уменьшится
- б) увеличится
- в) не изменится

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	А	В	Б	В	А	В	Б	А	Б	А	В	А
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	В	Б	В	Б	А	Б	В	Б	В	Б	А	В	А	Б

.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности»

для 10 классов основного общего образования

Озерск 2023

Рабочая программа элективного курса «Формирование навыков функциональной грамотности» разработана в соответствии с ФОП.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Данный курс разработан для учащихся 10-х классов, соответствует запросам учащихся, направлен на формирование функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть суммарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Основная задача по формированию функциональной грамотности - способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Цель курса - развитие функциональной грамотности учащихся 10 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;



- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Предметные результаты:**

#### **Предметные:**

- анализ и обобщение (интегрирование) информации различного предметного содержания в разном контексте.
- овладение универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. - оценивание, интерпретация, построение прогнозов относительно различных ситуаций, проблем и явлений

#### **Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

#### **Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
  - индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
  - качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.
- Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

- Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

- Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

- Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения

температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

- Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.

Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов.

Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и

доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты:

пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги.

### Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Читательская грамотность» (7 ч.)	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1
		Электронный текст как источник информации?	2
		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
		Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	1
		Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2
2	Модуль «Математическая грамотность» (8 ч.)	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2
		Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2
		Графы и их применение в решении задач.	1
		Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2

<b>3</b>	Модуль «Естественно- научная грамотность» (11 ч.)	Масса. Измерение массы тел	1
		Атомы и молекулы	1
		Тепловые явления	2
		Испарение и конденсация. Кипение	2
		Представления о Вселенной	2
		Царства живой природы	1
		Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	2
<b>4</b>	Модуль «Финансовая грамотность» (8 ч.)	Факты о деньгах. Нумизматика	1
		Инвестиции	2
		Социальные выплаты	1
		Виды доходов	2
		Обобщение по модулю	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Лицей №23»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Человек и книга»  
для 11 класса среднего общего образования

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи курса «Человек и книга» .....	3
1.2. Общая характеристика курса .....	3
1.3. Место учебного курса в учебном плане.....	4
2. Содержание программы внеурочной деятельности .....	4
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	11
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов; основное программное содержание; основные виды деятельности).....	19
3. Тематическое планирование с указанием количества часов .....	21

## **I. Пояснительная записка**

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них нереализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «Человек и книга»**

*Целью* курса является создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся.

*Задачи* изучения учебного курса «Человек и книга»:

- воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

- овладение основами самостоятельной читательской деятельности.

- развитие памяти, внимания, воображения.

### **Общая характеристика учебного курса «Человек и книга»**

Курс «Человек и книга» отражает возможности таких учебных предметов, как литература, обществознание, МХК и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика – читателя. Занятия внеурочной деятельности помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Возможно использование курса «Человек и книга» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

### **Место учебного курса «Человек и книга» в учебном плане**

Программа учебного курса «Человек и книга» является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего

общего образования. Её реализация рассчитана на один год обучения (11 класс).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов литература, обществознание, МХК, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на один год, общее количество часов – 68 (из расчёта 2 ч в неделю в течение одного года для 11 класса).

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Человек и книга»**

Раздел 1. Введение. Значение книги в современной жизни. Мир СМИ. Прошлое, настоящее, будущее книги. Интернет

Введение. Проблема привлечения к чтению. Влияние средств массовой информации на формирование читательской культуры. Прошлое, настоящее, будущее книги. Создание памятки «Советы начинающему читателю»

Язык средств массовой информации и его влияние на читателя. Влияние интернет-культуры на уровень читательской культуры. Интернет-издания, интернет-библиотеки. Составление литературного календаря

Раздел 2. Работа с текстом художественного стиля. Экология речи. Речевой этикет.

Характеристика художественного и публицистического стилей речи и их особенностей. Экология речи. Речевой этикет. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности художественного и публицистического стиля. Реализация стилистических норм русского языка

Раздел 3. Иллюстрации в книге и их роль. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Художники-оформители. Разный взгляд на одну книгу. Сравнительный анализ иллюстраций к произведениям Гоголя, Чехова.

Раздел 4. Защитникам Отечества посвящается.

Образ защитника Отечества на страницах литературы. Обзор произведений, написанных в годы Великой Отечественной войны (А.Бек «Волоколамское шоссе», рассказы А.Платонова, повесть В.Некрасова «В окопах Сталинграда»)

Стремление к эпическому воссозданию войны. «Панорамные романы» К.Симонова и В.Гроссмана. Трилогия К.Симонова «Живые и мертвые». Образы центральных персонажей романа. Историческая концепция, положенная в основу трилогии. «Жизнь и судьба» В.Гроссмана – глубокое художественно-философское исследование Великой Отечественной войны. «Жизнь и судьба» - роман-эпопея. Традиции Л.Н.Толстого. Человеческая личность и тоталитарное государство. «Проза лейтенантов». Произведения, созданные писателями-фронтовиками. Повести Ю.Бондарева «Батальоны просят огня» и «Горячий снег».



Воссоздание фронтового быта и психологии человека на войне.

Правдивый рассказ о поколении «навеки девятнадцатилетних» в произведениях Григория Бакланова. Повесть «Навеки – девятнадцатилетние» - реквием героическому молодому поколению военных лет.

Повести В.Быкова. Исследование внутренней природы человека, его стержневых свойств в экстремальных ситуациях.

Страшный лик фашизма в произведениях А.Адамовича «Хатынская повесть», «Я из огненной деревни», «Каратели».

Раздел 5. По страницам любимых книг.

*Итоговое занятие*: круглый стол «Есть ли у книги будущее?» (см. Приложение 1).

### **III. Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Человек и книга»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ориентация в системе моральных норм, понимание конвенционального характера морали;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения конструктивно разрешать конфликты.

- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Человек и книга»**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся научится:

- учитывать при принятии решения разные мнения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- коммуникативной рефлексии.

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения этических задач в зависимости от конкретных условий;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при изучении этических норм и правил поведения человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь самостоятельно контролировать своё поведение в эмоционально-напряжённой обстановке и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе выбора социально приемлемых форм поведения;
- владеть навыками слушания и понимания собеседника;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Система вопросов и заданий, носящих тренинговый и диагностический характер, способствует осознанию подростками своих личностных качеств, побуждает к самоанализу и самокоррекции своего поведения и взаимодействия с другими, учит уважать и принимать другого человека, каким бы он ни был. В целях развития коммуникативных универсальных учебных действий (уважительное отношение к мнению другого, аргументированное выражение своей точки зрения. Признание права существования права разных точек зрения на один вопрос, умение вести диалог, защитить себя от хамства, не теряя собственного достоинства, и другие) представлены задания, способствующие их формированию. Это тренинги ролевые игры, заданные диалоги, мини-опросы, когда подростки учатся разговаривать, рассуждать, думать, задавать вопросы, отвечать на них, проверять свое мнение и изменять его.

Рефлексия, проводимая в конце каждого занятия, способствует, с одной стороны, выработке умения аргументировано высказывать свою точку зрения, а с другой – приобретению навыка слушать и слышать другого человека и, что не менее важно, сопоставлять свое мнение с мнением другого.

#### **IV. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся)**

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение. Значение книги в современной жизни. Мир СМИ. Прошлое, настоящее, будущее книги. Интернет	11	Введение. Проблема привлечения к чтению. Влияние средств массовой информации на формирование читательской культуры. Интернет-издания, интернет-библиотеки.	Составление литературного календаря, создание памятки «Советы начинающему читателю»
2	Работа с текстом	16	Характеристика	Конкурс

	художественного стиля. Экология речи. Речевой этикет.		художественного и публицистического стилей речи и их особенностей. Экология речи. Речевой этикет. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности художественного и публицистического стиля. Реализация стилистических норм русского языка.	сочинений «Почему важно читать «правильные» книги?»
3	Иллюстрации в книге и их роль. Художники-оформители.	8	Иллюстрации в книге и их роль. Художники-оформители. Разный взгляд на одну книгу. Сравнительный анализ иллюстраций к произведениям Гоголя, Чехова.	Изготовление и презентация буктрейлеров
4	Защитникам Отечества посвящается	28	Образ защитника Отечества на страницах литературы. Обзор произведений, написанных в годы Великой Отечественной войны. Стремление к эпическому воссозданию войны. «Панорамные романы» К.Симонова и В.Гроссмана. Традиции Л.Н.Толстого. Человеческая личность и тоталитарное государство. «Проза лейтенантов». Произведения, созданные писателями-фронтовиками. Повести В.Быкова. Исследование внутренней природы человека, его стержневых свойств в	Творческий практикум «Книги, которые не оставляют равнодушными».

			экстремальных ситуациях. Страшный лик фашизма в произведениях А.Адамовича «Хатынская повесть», «Я из огненной деревни», «Каратели».	
5	По страницам любимых книг	5	Создание презентаций «Я познакомлю вас с книгой», Организация акции «Буккроссинг» Дискуссия «Есть ли у книги будущее?».	Создание презентаций «Я познакомлю вас с книгой», организация акции «Буккроссинг». <b>Итоговое занятие:</b> круглый стол «Есть ли у книги будущее?»

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу.**

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1.	Введение. Значение книги в современной жизни. Мир СМИ. Прошлое, настоящее, будущее книги. Интернет	2	Введение. Проблема привлечения к чтению	Диагностическая работа	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллекции ЦОР Игровые программы
		2	Влияние средств массовой информации на формирование читательской культуры	Устный ответ	

		2	Прошлое, настоящее, будущее книги. Создание памятки «Советы начинающему читателю»	Групповой проект	
		2	Язык средств массовой информации и его влияние на читателя	Устный журнал	МЭО <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/269/topic/3869">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/269/topic/3869</a>
		2	Влияние интернет-культуры на уровень читательской культуры. Интернет-издания, интернет-библиотеки	Устное сообщение	
		1	Составление литературного календаря	проект	
2.	Работа с текстом художественного стиля. Экология речи. Речевой этикет.	2	Характеристика художественного стиля речи и его особенностей	Практикум по тексту	
		2	Характеристика публицистического стиля речи и его особенностей		
		2	Лексические особенности художественного стиля	Лексический тренинг	МЭО <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/270/topic/3890/lesson/9066">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/270/topic/3890/lesson/9066</a>
		2	Синтаксические особенности художественного стиля.	Синтаксический тренинг	
		2	Экология речи. Речевой этикет.	Устный ответ	МЭО <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/269/topic/3869/lesson/9013">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/269/topic/3869/lesson/9013</a>
		2	Конкурс сочинений «Почему важно читать	сочинение	

			«правильные» книги?»		
		2	Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности художественного и публицистического стиля	Устный ответ	
		2	Реализация стилистических норм русского языка	тестирование	МЭО <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/270/topic/3891">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/270/topic/3891</a>
3.	Иллюстрации в книге и их роль. Художники-оформители.	2	Иллюстрации в книге и их роль	конспект	
		2	Художники-оформители. Разный взгляд на одну книгу	Устный ответ	
		2	Сравнительный анализ иллюстраций к произведениям Гоголя, Чехова.	кластер	
4.	Защитникам Отечества посвящается	2	Образ защитника Отечества на страницах литературы	Устный ответ	
		2	Обзор произведений, написанных в годы Великой Отечественной войны (А.Бек «Волоколамское шоссе», рассказы А.Платонова, повесть В.Некрасова «В окопах Сталинграда»)		МЭО <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/123/topic/3827">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/123/topic/3827</a>
		2	Стремление к эпическому воссозданию войны. «Панорамные романы» К.Симонова и В.Гроссмана.	Устный ответ	
		3	Трилогия К.Симонова		МЭО



			«Живые и мертвые». Образы центральных персонажей романа. Историческая концепция, положенная в основу трилогии.		<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/123/topic/3827">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/123/topic/3827</a>
		3	«Жизнь и судьба» В.Гроссмана – глубокое художественно-философское исследование Великой Отечественной войны. «Жизнь и судьба» - роман-эпопея. Традиции Л.Н.Толстого. Человеческая личность и тоталитарное государство		
		2	«Проза лейтенантов». Произведения, созданные писателями-фронтовиками	Устное сообщение	
		3	Повести Ю.Бондарева «Батальоны просят огня» и «Горячий снег».		МЭО <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/123/topic/3827">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/123/topic/3827</a>
		1	Воссоздание фронтового быта и психологии человека на войне.		
		2	Правдивый рассказ о поколении «навеки девятнадцатилетних» в произведениях Григория Бакланова.	Практикум -анализ эпизода	Новый диск <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/123/topic/3828/total">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/123/topic/3828/total</a>
		2	Повесть «Навеки – девятнадцатилетние» - реквием героическому молодому поколению		

			военных лет.		
		2	Повести В.Быкова. Исследование внутренней природы человека, его стержневых свойств в экстремальных ситуациях	Устный ответ	
		2	Страшный лик фашизма в произведениях А.Адамовича «Хатынская повесть», «Я из огненной деревни», «Каратели».		
		2	Творческий практикум «Книги, которые не оставляют равнодушными»	проект	МЭО <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/123/topic/3828/total">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/123/topic/3828/total</a>
5.	По страницам любимых книг	1	Создание презентаций «Я познакомлю вас с книгой»,	проект	
		1	Организация акции «Буккроссинг»		
		2	Дискуссия «Есть ли у книги будущее?».	дискуссия	
		1	Резервные занятия		

Круглый стол предполагает готовность участников к обсуждению проблемы с целью предложения возможных путей её решения, а также наличие определённой позиции по отношению к обсуждаемой проблеме. Урок, проводимый в форме круглого стола, нацелен на закрепление, обобщение уже имеющихся знаний.

Учебная дискуссия, организуемая в ходе круглого стола, стимулирует инициативность обучающихся, способствует развитию у них коммуникативных компетенций. Таким образом, круглый стол позволяет учителю диагностировать уровень культурного кругозора учеников, их умение слушать других, соблюдать правила дискуссии.

Составляющие круглого стола:

- проблема/неразрешённый вопрос;
- равноправное участие представителей, имеющих разные точки зрения в рамках обсуждаемой проблемы;
- выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемой проблеме.

На этапе подготовки круглого стола необходимо сформулировать проблему для обсуждения, подготовить участников, определить последовательность обсуждения проблемы. В ходе проведения круглого стола необходимо строго соблюдать определенный регламент: открытие круглого стола, представление участников, соблюдение последовательности обсуждения проблемы, подведение итогов.

Возможные варианты проведения круглого стола:

**1 вариант.** Участники готовят выступления и выступают в ходе круглого стола, затем проводится общее обсуждение. Ученики могут подготовить выступления на тему, предполагающую наличие оппонентов, в таком случае после выступления оппонентов участники круглого стола должны высказать аргументы в защиту каждого оппонента.

**2 вариант.** Учитель или один из подготовленных учеников задает вопросы участникам круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения.

Выступления учащихся должны быть краткими, не более 2-3 минут.